

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы № 3  
г. Хвалынска Саратовской области  
(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА ФИЛИАЛА В СЕЛЕ СТАРАЯ ЛЕБЕЖАЙКА)**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №3 Н.В. Гурылева  
Приказ №60 от 81.08.2023

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности в разновозрастной группе  
дошкольного отделения МОУ СОШ №3  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Сумбаева И.В., воспитатель**

### 1.3. Индивидуальные особенности детей

#### Раздел 3. Планирования образовательной деятельности в старшей группе:

Ф.и.ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с др.детьми	Навыки самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Любимое занятие	Вредные привычки
1.Абдуддаева Гуля	Подвижная	1 группа	Дружелюбная	Играет со всеми	Сформированы	спокойная	Питается хорошо	Предпочитает куклы Строительные игры	нет
2.Владимиров Михаил	Подвижный	1 группа	Дружелюбный	Дружелюбный	Сформированы	спокойный	Питается хорошо	Машинки конструкторы	нет
3.Ставская Настя	Подвижная	1 группа	Дружелюбная ласковая	Играет со всеми	Сформированы	Спокойная	Разборчива в еде, ест очень плохо	Рисовать, с куклами	нет
4.Ставская Таня	Активная	1 группа	Дружелюбная	Играет со всеми	Сформированы	Спокойная	Питается хорошо	Предпочитает игры с машинами	нет

**3.1.Режим дня  
разновозрастная**  
(холодный период года)

Виды деятельности		Разновозрастная группа	
		Время	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		8.00-08.20	20
Самообслуживание. Дежурство		8.20-8.30	10
Утренняя гимнастика		08.15-08.25	10
Культурно-гигиенические процедуры		08.30-08.50	20
Завтрак		08.30-08.50	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.50-09.05	15
Занятия	Занятия	09.05-09.30	25
		09.40-09.50	10
		10.00-10.20	20
Перерывы между занятиями			10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.35-12.25	140
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.25-12.30	5
Обед.		12.30-12.50	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.50-13.00	10
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Подготовка к полднику. Полдник		15.20-15.40	20

Занятия		15.40 – 16.05	25
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		16.05-16.20	15
Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		16.20-17.00	40
Общий подсчет	На занятия		<b>50/80</b>
	На прогулку		<b>250</b>
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		<b>130/155</b>

### 3.2. Двигательный режим в разновозрастной группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	4 мин * 5 дней	20 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 2 раза * 5 дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Занятия (ОО «Физическая культура»)	25 мин * 3 раза	1 ч 15 мин
9.	Занятия (ОО «Музыка»)	25 * 2 раза	50 мин
10.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
11.	Физкультурный досуг	50 мин * 1 раз в мес.	
12.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	
<b>ВСЕГО за неделю</b>			12 ч 50 мин

### 3.3. Модель календарного плана.

Занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	РППС	Взаимодействие с родителями	Примечание
Занятия	Виды: -чтение художественной литературы; -конструктивно-модельная деятельность; -игровая деятельность; -общение при проведении режимных процессов; -дежурства; -прогулки	Самостоятельная игра	Организация РППС в соответствии с темой недели	-консультации; -информирование родителей; -родительские собрания; -просвещение и обучение родителей; -совместная деятельность дошкольного отделения и семьи	В данной графе фиксируются имеющиеся затруднения в развитии ребенка в процессе освоения образовательных областей, изменение образовательной деятельности

### 3.4. Модель работы на неделю с привязкой к сетке занятий (циклограмма)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> <li>3. Конструирование</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Д/и (правовое воспитание)</li> </ol>	<p>Занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</li> <li>2. Физическое развитие (Физическая культура)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).</li> <li>2. Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<p>Занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Д/и с правилами.</li> </ol>	<p>Занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы).</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (РЭМП)</li> <li>2. Д/и на развитие слухового внимания.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<p>Занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</li> <li>2. Физическое развитие (физическая культура)</li> <li>3 ФЭМП</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и (РЭМП)</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций, репродукций.</li> <li>3. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за растительным миром.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животным миром.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (прыжки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (эстафеты)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (с лазанием)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры.</li> </ol>

Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Ручной труд.</li> <li>3. Конструктивные игры</li> <li>4. Работа в книжном уголке.</li> </ol>	<p>Занятия Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Интеллектуальные игры.</li> <li>3. Работа в физкультурном уголке.</li> <li>4. Самостоятельная деятельность</li> </ol>	<p>Познавательное развитие (1 неделя)(работа по парциальной программе)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Индивидуальная работа (познавательное развитие)</li> </ol> <p>3-4 нед. месяца</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развлечения, досуги.</li> <li>4. Игры с правилами.</li> <li>5. Строительные (конструктивные) игры</li> </ol>	<p>Занятия .Физическое развитие (Физическая культура)на воздухе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое воспитание.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Индивидуальная работа (изодеятельность)</li> <li>6. Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Д/и (музыкальные).</li> <li>3. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>4. Строительные игры</li> </ol>
-------	--	--	---	--	---



**Учебный план  
на 2023-2024 год**

	Базовая образовательная область.	Количество Занятий в неделю
		разновозрастная группа
<b>1.1.</b>	<b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>	
	Познавательное развитие.	2 раз в неделю
	Речевое развитие.	2 раза в неделю
	Чтение художественной литературы.	Ежедневно
	Художественно -эстетическое развитие.	5 раз в неделю
	Физическое развитие.	3 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>12</b>
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		12

**Комплексно – тематический план образовательной деятельности,  
осуществляемой в процессе организации  
различных видов деятельности и в ходе режимных моментов  
в разновозрастной группе**

**Занятия** по ФЭМП, развитию речи проводится по подгруппе (разновозрастная). Занятия художественно-эстетического цикла, по физической культуре проводятся коллективно со всеми детьми с учетом поставленных задач и возрастного программного содержания. Занятия диагностического или итогового характера проводятся в группе.

**Условные обозначения - УО:** образовательная область – **ОО**; формирование элементарных математических представлений – **ФЭМП**; развитие познавательно – исследовательской деятельности – **РПИД**; ознакомление с предметным окружением – **ОсПО**; ознакомление с социальным миром – **ОсСМ**; ознакомление с миром природы – **ОсМП**; речевое развитие – **Рр**; приобщение к художественной литературе – **ПкХЛ**; рисование – **Р**; лепка – **Л**; аппликация – **А**; конструктивно – модельная деятельность – **К-Мд**; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – **ОЗОЖ**; физическое развитие – **Фр**; формирование основ безопасности – **ФОБ**.

Номер литературного источника указан после содержания темы задач (первая цифра - номер литературного источника, через запятую вторая цифра- номер занятия ,номер страницы данного литературного источника)

ОО/УО	Отметка о выполне- нии (Дата фактичес кого проведен ия)	Содержание темы / задачи	Итоговые мероприятия (традиционные события, праздники, мероприятия)
		Образовательная деятельность (Занятия и совместная деятельность в ходе режимных моментов)	
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b> реализуется в ходе режимных моментов в течение всего пребывания детей в детском саду. Планирование задач и выбор форм работы по данному направлению планируется в календарном плане образовательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данного возраста.</p>			
<b>I-неделя сентября. Тема: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»</b>			
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	
ФОБ		«Взаимная забота и помощь в семье»- способствовать воспитанию у детей гордости за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств предков. 11 (8)	Беседы: -«Дети пошли в школу» -«День в детском саду» -«Кто работает в детском саду» -«Скоро в школу мы пойдем» Рассматривание картины «Дети идут в школу»
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>ОсМП</b>		«Дары осени» - расширять представления детей об осенних изменениях в природе, закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность, Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, формировать эстетическое отношение к миру природы 10(33)	

<b>ОсСМ</b>		«Предметы, облегчающие труд человека в быту»- формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. 4 (20)	Развлечение «Незнайка в гостях у дошколят». День знаний
<b>ФЭМП</b> <u>Занятия</u>	1	Занятие №1 - 2 Счёт до 10 Цель: Упражнять в счёте до 10; умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «Который по счету ?» , «На каком месте?»Умение определять и называть дни недели. 1(18-19)	
	2	Занятие №3 - 4счёт до 5 в прямом и обратном порядке Цель занятия: Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части сравнивать и называть их1 (20-21)	
<b>1</b> <b>Парциальная программа</b>	1	Один дома .Когда зазвонил телефон И.А.Лыкова.Азбука безопасного общения и поведения .с 8.	
	2	Порошки не кашки, таблетки не конфетки !И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 6.	
<b>ОО</b>		<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Рр</b> <u>Занятия</u>	<u>1</u>	Подготовишки Побеседовать с детьми о том , как теперь называется их группа и почему. 3(19)	

	<u>2</u>	Летние истории .Помогать детям составлять рассказы из личного опыта , подбирать существительные к прилагательным . 3 (20)	
<b>Обучение грамоте</b>	<u>1</u>	Звуковая культура речи .Выяснить как дети умеют владениями , которые были сформированы в старшей группе. 3(21)	
	<u>2</u>	Лексико – грамматические упражнения Активизировать словарь детей 3.(22)	
ПкХЛ		обр. О. Капицы «Как у бабушки козёл...»; «Гречку мыли», обр. Ю.Григорьева; чтение по выбору детей (пятница)	
<b>ОО</b>		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Р</b> <u>Занятия</u>	1	Рисование лето .Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке располагая изображения на широкой полосе Закреплять приемы работы кистью и красками , умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, продолжать развивать образное восприятие, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом.	

		Рисование куклы в национальном костюме стр. 37	
	2	Декоративное рисование на квадрате . Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате , используя цветы листья , дуги .Упражнять в рисовании кистью разными способами ( концом , плашмя и. т. д.)Развивать эстетические чувства , воображение. 5 (9)	
<u>Л</u> <u>Занятия</u>		«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» - закрепить умение передавать в лепке форму разных овощей. 3(32-33)	
<u>А</u>		« Фрукты для игры в магазин» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры , использовать знакомые приемы лепки : оттягивание , сглаживание и дрУточнить знание форм (шар , цилиндр ). 5(9)	
К-Мд		Тема: «Грузовой автомобиль»-деревянный конструктор.-вспомнить и закрепить ранее приобретённые детьми навыки конструирования.12(70-71)	
Музыка		<b>№1 Тема» Наши ручки»</b> Познакомить детей с простейшим музыкально-ритмическим инструментатием-их собственными ладонями и тем , как развернутая ладошка может превращаться в молоточек ,который выполняет нужные музыкально-ритмические действия.	
		<b>№2 Тема «Ручки вперед и назад»</b> Закреплять понятия правой и левой руки, понятия о том что ,в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, закреплять певческие и музыкально –ритмические навыки.ст 8	
<u>ОО</u>		<b>«Физическое развитие»</b>	

<b>ФК</b> <u>Занятия</u>	<b>1</b>	<b>.1-№1-</b> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча 7(13-14)	
	<b>2</b>	<b>Упражнять в построении в колонну по одному 7(15)</b>	
<b>III- IVнеделя сентября. Тема: «Осень»</b>			
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>ФОБ</b>		<b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>  «Порошки не кашки, таблетки не конфетки.	«Узнай на вкус». Опытно-исследовательская деятельность. Беседы «Прогулка по огороду» «Назови сказки, где герои –

<b>Программа Парциальная</b>	<b>3</b>	Кто придумал телевизор ?И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 37.	овощи» «Осенние изменения в природе» «Растения осенью» «Как готовятся к зиме животные?» «Как готовятся к зиме насекомые?» «Как готовятся к зиме люди?»
	<b>4</b>	Правила поведения в толпе И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 46.	
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	№5 Уточнять представления о цифрах 1 и 2.. Цель занятия:Упражнять в навыках количественного счета в пределах и обратном счете в пределах 10 . Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки. 1(.21-22)	Игры Д.и. «Угадай овощ» Д.и. «Кузовок». Слайд -шоу об экосистемах и природных зонах С/р игры. «Магазин фруктов» «Овощной магазин «Семья – летние заготовки на зиму» Рассматривание картин:  «Уборка урожая».
	<b>2</b>	№6Уточнять представления о цифре 3. Цель занятия:Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине , ширине ,высоте.. 1(23-24)	
	<b>3</b>	№ 7 Уточнять представление о цифре 4 Цель: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц 1(26)	
	<b>4</b>	№ 8 Уточнять представление о цифре 5 Цель: закрепить умение последовательно называть дни недели 1(29)	
<b>РПВД</b>		1.«Песчаный конус» 2. «Из чего состоят песок и глина» - познакомить со свойствами песка и глины (картотека)	
<b>ОсСМ Занятия</b>		«Моя семья»- продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена , отчества членов семьи, рассказывать об их профессии. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. 4 (22)	
<b>ОсМП занятия</b>		«Почва и подземные обитатели»- расширять представления детей о почве и подземных обитателях, учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности 10 (34)	



<b>ОО</b>		<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Рр</b> <u>занятия</u>	<b>1</b>	- Для чего нужны стихи? Выяснить , какие программные стихотворения дети помнят. 3 (23)	
	<b>2</b>	<b>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал .Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.( 24 )</b>	
<b>Рр</b>	<b>1</b>	Работа с сюжетной картиной. Выяснить , как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа..3(25)	
	<b>2</b>	<b>Беседа о А. С. Пушкине Рассказать детям о великом русском поэте ; вызвать чувство радости от восприятия его стихов 3(25)</b>	
<b>ПкХЛ</b>		«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Ранним – рано поутру»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали»; «Николенька – гусачок..»; чтение по выбору детей (пятница) И. Белоусов «Осень»; А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»; Б. Житков  «Белый домик» чтение по выбору детей (пятница)	
<b>ОО</b>		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Р</b>	<b>1</b>	-Кукла в национальном костюме. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека передавая строение человека форму и пропорции частей.. 5(10)	

	2	«Золотая осень» Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени . передавать ее колорит Закреплять умения рисовать разнообразные деревья используя разные цвета. 5 (10)	
Л		- «Грибы»- развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.5(10)	
А		«Осенний ковер»Закреплять умение работать ножницами .Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги Развивать умения красиво подбирать цвета. 5(10)	
К-М		«Машины». Цель: упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы и использовать их в конструировании. 6(19)	
Музыка		<b>По коленочкам</b> Продолжение развития чувства метроритма с расширением возможностей ручного инструментария.	
		<b>№6. « Шум дождя».</b> Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке., средства музыкальной выразительности	
		<b>№7 «Шутка в музыке»</b> Закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений. Приобщать к слушанию юмористических и шуточных песен. Учить различать оттенки настроений в музыке и песнях... Вызывать эмоциональный отклик.. Воспитывать любовь к искусству, музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать характер песни	

<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>	
4неделя <b>ЗОЖ</b>		«Как устроен мой организм» - дать детям первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье. 11(30)	
<b>ФК</b> <u>занятия</u>	1	<b>1-№7-</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен,в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты;в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони;в подбрасывании мяча вверх.Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.7(1	
	2	<b>1</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами ,врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкостьв беге ,не задевать за предметы.	
<b>І-ІІ недели октября. Тема: «Я вырасту здоровым»</b>			
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	
ФОБ		«Правила поведения на воде»- через различные ситуации создать для детей условия соблюдать меры предостороженности. 11(24)	Беседы: «Как стать стройным» «Как стать сильным» «Что такое быть мужчиной» «Об этикете» «Такие разные дети» «Мое тело» «Что есть в нашем городе для
		«Взаимная забота и помощь в семье»- способствовать воспитанию у детей гордости за принадлежность к своему роду.	

<b>Программа «Парци- альная»</b>	5	Одним дома. В дверь звонок, смотри в глазок И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 5.	детей» «Я горжусь своей страной, потому что...»
	6	Можно и нельзя И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 7.	

ОО	«Познавательное развитие»		
ФЭМП занятия	1	Число и цифра 6 Цель занятия: уточнять приемы деления круга на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их . 1(31)	Рассматривание Иллюстраций зданий разного назначения Игры Д.и. «Я живу на улице» Д.и. «Мой адрес» Д.и. «Жилое, нежилое» С/р и. «Путешествие по улице» С/р и. «Экскурсоводы»
	2	Уточнять представление о цифре 7 Цель занятия: уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей 1(34)	
	3	Уточнять представление о цифре 8 Цель: закреплять последовательное называние дней недели 1(37)	
	4	Уточнять представление о цифре 9 Цель: совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа 1(39)	
РПВД	1.«Какими бывают камни» 2. «Могут ли камни тонуть»- вызвать желание на основе наблюдений делать выводы (картотека)		Чтение Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!» Н. Забила «Наш край» К. Ушинский «Отечество» Продуктивная деятельность «Наша улица» «Разные дома» «Мое любимое место отдыха» Выставка «Как чудесно жить на свете»
ОсСМ	«Что предмет расскажет о себе»- побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. 4 (24)		
ОсМП	Всемирный день защиты животных»- расширять представления детей о многообразии животного мира разных стран. Развивать желание беречь и защищать животных. 10(37)		
1недел я Парци альная програ мма	«Имею право жить»- довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни.18(22)		
ОО	«Речевое развитие»		

<b>Рр</b>	<b>1</b>	<b>Лексико-грамматические упражнения . Активизировать речь детей .3 (26)</b>
	<b>2</b>	<b>Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»3(27)</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<b>1</b>	Звуковая культура речи . Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.(28-29)
	<b>2</b>	Русские народные сказки . Выяснить ,знают ли дети русские народные сказки .3(30)
<b>ПкХЛ</b>		А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н. Носов «Живая шляпа», Ю. Мориц «Домик с трубой» чтение по выбору детей (пятница) С. Маршак «Пудель, М. Яснов «Мирная считалка», Х. Мякеля «Господин Ау», Э. Успенского главы чтение по выбору детей (пятница)
<b>ОО</b>		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>
		<b>Изобразительная деятельность</b>
<b>Р</b>	<b>1</b>	-«Идёт дождь»- закреплять умение образно строить композицию рисунка. 3(37)
		- «Веселые игрушки»- развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. 3(39)

		-«Девочка в нарядном платье»- учить рисовать фигуру человека. 3(43)	
		- «Рисование «Дымковская слобода»- развивать образные представления, эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Развивать чувство прекрасного. 3(42)	
<b>Л</b>		- «Красивые птички»-закреплять приёмы лепки:раскатывание,сплющивание, прищипывание.3(37)	
<b>А</b>		-«Осенний ковёр»коллективная-продолжать отрабатывать приёмы вырезывания частей круглой и овальной формы. 3(38-39)	
К-Мд		- «Дикие животные из жёлудей»природный материал-научить детей изготавливать игрушки из природного материала скрепляя детали пластилином.12(102-103)	
		- «Жил- был ежик»- формировать умения детей создавать образы животных с помощью средств бумажной пластики. Передавать образы цветом, формой,объемом.15 (35)	
Музыка		<b>№9.</b> « Вместе нам весело»Закреплять знания о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания музыки. Развивать умение обосновывать ответ.	
		<b>№10.</b> « Любимая игрушка» Расширять понятие любимая игрушка. Продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты	
		<b>№11.</b> « Волшебная шкатулка» Формировать музыкально творческие способности обогащать эмоциональные впечатления	

		<p><b>№12</b> «Веселые дети» Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки. Закреплять песенный репертуар, умение петь живо в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижение вверх, удерживать интонацию на одном звуке, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.</p>	
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>	
<b>ФК</b>	<b>1</b>	<p><b>1-№13</b>-упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.9(28-29)  <b>2-№14*</b>-1.ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом,перешагивая через кубики или набивные мячи.(расстояние между кубиками 2-3 шага)повторить 2-3р.  2.прыжки на двух ногах через шнуры справа и слева,продвигаясьвперёд.повторить 2-3 раза.  3.передача мяча двумя руками от груди.(10-12раз).9(29)  <b>3-№15**</b>-повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)упражнять в прыжках.9(29-30)</p>	
	<b>2</b>	<p><b>1-№16</b>-разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.9(30-32)  <b>2-№17*</b>-1.прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10раз)  2.перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5м).  3.ползание на четвереньках с переползанием через препятствие(скамейка).9(32)  <b>3-№18**</b>-упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.9(32)</p>	
		<b>3-4 недели октября – 1-2 недели ноября. Тема: «День народного единства»</b>	
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	



<b>ФОБ</b>		«Один дома»- формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения 11(150)	Праздник «День добра и уважения» (Международный день пожилых людей)
<b>Парциальная программа</b>	<b>7</b> <b>8</b> <b>9</b> <b>10</b>	Заманчивый мир рекламы И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 44. Аккуратно и беспешкиИ.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 10. Одни возле дома. Смотри в обаИ.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 11. Что сотворить, чтобы кровь затворить И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 9	Развлечение «Волшебная кисть»
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>ФЭМП</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b>	Уточнять представление о цифрах от 1 до 9 Цель: развивать понимание независимости результата счета от его направления 41) Состав числа 10 из единиц Цель: продолжать учить находить предыдущее число к названному последующему числу к названному 1(44) Составлять число 10 из единиц Цель: познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке 1(48) Знакомство с цифрами от 1 до 10 Цель: уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины 1 (52) Состав числа 4 из двух меньших чисел Цель: закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 1(54) Состав числа 5 из двух меньших чисел Цель: познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 1(57)	)Дидактические игры «Найди лишнее» «Что изменилось?» Деловая игра «Что ты знаешь о России». Художественная литература Сокровища русского фольклора: Былины Русские народные сказки. Беседа о столице - Москве, рассматривание иллюстраций

<u>РПД</u>	7	Состав числа 6 из двух меньших чисел Цель: продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 1(60)	
	8	Состав числа 7 из двух меньших Цель: продолжать знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20 1(62)	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Живые камни»-познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. (картотека)</li> <li>2. «Могут ли камни менять цвет» (картотека)</li> <li>3. «Знакомство со свойствами воздуха»-развивать наблюдательность (картотека)</li> <li>4.«Сухой из воды»- вызвать желание экспериментировать (картотека)</li> </ol>	
<b>ОсСМ</b>	1	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»- расширить представления детей о осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени 10 (38)	
	2	« Птицы нашего края» - расширять знания детей о разнообразии мира пернатых.Учить узнавать и правильно называть птиц живущих в данной местности 10(40)	
<b>ОсСП</b>	4	« Прогулка по лесу»- расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать бережное обращение к природе. 5 (42)	
<b>Парциальная программа</b>		«Моя семья»- закрепить представления о родственных связях,формировать представление у детей о семье, как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. 18(36)	

ОО	«Речевое развитие»		
Рр	1	<b>-Вот такая история! Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.3(31-32)</b>	
	2	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Познакомить детей со сказкой А.Ремизова выяснить , согласны ли они с концовкой произведения .3 (32)	
	3	На лесной поляне. Развивать воображение и творческие способности детей , активизировать речь.3(33)	
	4	Небылицы перевертыши .Вызвать желание придумать свои небылицы3 (34)	
	5	Сегодня так светло кругом. Познакомить детей со стихами об осени.3 (35)	
	6	Осенние мотивы. Учить детей рассматривать рисунки в книгах.3(36)	
	7	Пересказ рассказа Сухомлинского « Яблоко и рассвет»	
Обучение грамоте	1	<b>Звуковая культура речи. Работа над предложением .Совершенствовать фонетическое восприятие , умение определять количество и последовательность слов в предложении.3(37)</b>	

ПкХЛ		<p>А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад», Б. Житков «Белый домик» чтение по выбору детей (пятница)</p> <p>А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н. Носов «Живая шляпа», Ю. Мориц «Домик с трубой», Н.Телешев. «Крупеничка» чтение по выбору детей (пятница)</p> <p>С. Маршак «Пудель, М. Яснов «Мирная считалка», Х. Мякеля «Господин Ау», Э. Успенского главы чтение по выбору детей (пятница)</p> <p>«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Зап. Африки пер.О. Кустовой и В.Андреева, Л. Толстой «Косточка», , чтение по выбору детей (пятница)</p>	
ОО		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	
Р	1	<p>-«Знакомство с городецкой росписью»- познакомить детей с городецкой росписью. учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок- розан, с боков- его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки(черные или белые). Вызвать желание создавать красивый узор. 3(43)</p>	
		<p>-«Городецкая роспись»-продолжать знакомить с городецкой росписью, умение рисовать элементы росписи. 3(44)</p>	
	2	<p>«Как мы играли в п/и «Медведь и пчелы»» -развивать умение создавать сюжетные композиции,определённые содержанием игры. Вызывать радость от созданных образов игры. 3(43)</p>	
		<p>- «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»- закреплять образные представления о дарах осени. 3(51)</p>	
	3	<p>-«Автобус, украшенный флажками едет по улице»- формировать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину. 3(47)</p>	
	<p>-«Спасская башня Кремля»-формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. 3(97)</p>		

	4	-«Сказочные домики»- упражнять в закрашивании рисунков,используя разный нажим на карандаш. 3(48)	
		-«Закладка для книги» (городецкий цветок)-вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь .3(50)	
Л		- «Козлик»- продолжать учить лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. 3(41)	
		- «Вылепи свою любимую игрушку»- закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 3 (51)	
А		- «Наш любимый мишка и его друзья»- формировать умения создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. 3(40)	
		-«Дома на нашей улице» упражнять в приёмах вырезания по прямой и косой 3(47-48)	
К-Мд		- «Самолёт»-оригами– формировать интерес к игрушкам оригами, поощрять желание самим научиться складывать игрушку. 13(100)	
		- «Бабочка» ( природного материала) – развивать творческое воображение у детей ; учить делать бабочку из подручных материалов.10(70)	
		-«Автобус»-учить сгибать целый лист пополам, закруглять углы у квадрата закрепить технику безопасности при работе с ножницами и клеем.12(80-81)	
		-«Стрекоза»-развивать творческое воображение. 10(52-53)	

Музыка	<p><b>№13.</b> « Мы играем и поём» Расширять понятия о народной песне, о русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера, Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять её.</p>	
	<p><b>№14.</b>« Музыкальное изображение животных» Рассказать о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их характерные особенности .Прививать любовь к животному миру. Продолжать формировать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.</p>	«Путешествие в страну дорожных знаков»
	<p><b>Занятие №15</b>« Лесные приключения» Закреплять понятие о видах лесов, о лесных животных, о том что люди собирают в лесу .Продолжать развивать любовь к природе. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки, чисто интонировать мелодии, петь выразительно. Упражнять в ходьбе змейкой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p>	
	<p><b>№16</b>« В королевстве Искусство» Формировать культуру слушания музыки, развивать певческие навыки., музыкально ритмические движения, эмоционально волевою сферу. Развивать умение детей выразить свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением. Поддерживать творческую инициативу. Закреплять навык передачи музыкального образа движением.</p>	
	<p><b>№17</b> «Скоро первый снег» Продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер песни. Обогащать словарный запас. Закреплять умение прохлопать ритм песни. Учить брать дыхание между фразами. Закреплять умение изменять силу голоса во время пения, точно передавать ритмический рисунок припева. Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, начинать двигаться после вступления.</p>	
	<p><b>Занятие №18.</b> «Зоопарк»Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Дать представление о средствах выразительности: регистре, темпе, характере музыки. Учить отвечать на вопрос по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным.</p>	

		<p><b>№19.</b>« Ходит зайка по саду»Знакомить детей с русским фольклором. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен. Ритмично выполнять игровые движения</p>
		<p><b>№20.</b>« Звучащие картинки»Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Обогащать знания об осени. Закреплять умение высказываться о песне,, начинать петь после вступления, следить за чистотой исполнения, петь легко с удовольствием, выразительно передовая характер песни. Работать над дикцией и артикуляцией. Учить различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Формировать умение передавать ритмический рисунок притопами. Закреплять умение ходить ритмично, с хорошей осанкой, выполнять кружение по одному, выразительно и эмоционально передавать образы животных и насекомых</p>
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>
<b>ЗОЖ</b>		.«Соблюдаем режим дня»- воспитать у детей желание соблюдать режим дня, понимать его пользу.11(31)
<b>ФК</b>	<b>1</b>	<p>-<b>№19</b>-повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.9(33-34)</p> <p>-<b>№20*</b>- 1.метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5м(4-5 раз) 2.ползание на четвереньках между предметами (кубиками),поставленными на расстоянии 1 м один от другого( «змейкой»),2-3 раза. 3.ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза)9(34-35)</p> <p>-<b>№21**</b>-упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.,познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.9(35)</p>
	<b>2</b>	- <b>№22</b> -упражнять в ходьбе парами, повторить лазание в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.9(35-37)

	<p><b>-№23*</b>-1.ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку).</p> <p>2.ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть ,хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову).</p> <p>3.прыжки на препятствие (высота 20см.),2-3 раза.9(37)</p>	
	<p><b>-№24**</b>-развивать выносливость в беге продолжительностью до1,5 минуты, разучить игру «Посадку картофеля»;упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».9(37-38)</p>	
<b>3</b>	<p><b>-№25</b>-повторить ходьбу с высоким подниманием колен;упражнения в равновесии,развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах .9(39-41)</p>	
	<p><b>-№26*</b>-1.равновесие-ходьба по гимн.скамейке,перекладывая мяч из одной руки в Другуюперед собой и за спиной на каждый шаг(2-3 р.).</p> <p>2.прыжки по прямой (расстояние 2м)-два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно,и так до конца дистанции.В свою колонну вернуться шагом (2-3раза).</p> <p>3.перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.9(41)</p>	
	<p><b>-№27**</b>-повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.9(41)</p>	
<b>4</b>	<p><b>-№28</b>-упражнять в ходьбе с изменением направления движения ,беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.9(42-43)</p>	
	<p><b>-№29*</b>-1.прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра),повторить 2 раза.</p> <p>2.ползание на четвереньках ,подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг.)</p> <p>3.ведение мяча в ходьбе(диаметр мяча 6-8 см.),повторить 2 раза.9(43)</p>	
	<p><b>-№30**</b>-повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений ;развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.9(43-44)</p>	



		<b>III- IV недели ноября — IV неделя декабря. Тема: «Новогодний праздник»</b>	
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>ФОБ</b>		«Если ребенок потерялся»- объяснить детям, как нужно себя вести, к кому обращаться за помощью, если потерялся. 11(16)	
		«Огонь- наш друг, огонь- наш враг!»-познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. 11(18)	
Парциальная программа	11 12 13 14 15 16	Электричество на улице И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 25. Как изобрели телефон И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 50. Ключ береги и роток на замок И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 15. Осторожно горячо И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 12. Наш помощник компьютер И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 54. Позаботимся о ближнем И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 14.	
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>ФЭМП</b>	1	Состав числа 8 из двух меньших Цель: закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15 1 (66)	
	2	Состав числа 9 из двух меньших Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 20 1( 69)	
	3	Состав числа 10 из двух меньших чисел Цель: закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 1(72)	
	4	Состав числа 10 из единиц Цель: закреплять представления о количественном и порядковым значением числа в пределах 10 1(75)	

5	<p>Знакомство с монетами 1,2,5,10 руб. Цель: развивать внимание, мышление 1(78)</p>	
6	<p>Знакомство с монетами 1,5,10 рублей Цель: учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один а несколько предметов1(80)</p>	
7	<p>Знакомство с монетами достоинством 1,5,10 рублей Цель: продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20 1(83)</p>	
8	<p>Измерение объема сыпучих веществ Цель:Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их в наборе и размене 1(85)</p>	
9	<p>Знакомство с часами, умение устанавливать время на макете часов Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(89)</p>	
10	<p>Правила измерения жидких веществ Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать число на 1 в пределах 10 1(91)</p>	
11	<p>Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10 Цель: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию 1(94)</p>	
12	<p>Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному Цель: закреплять представления о последовательности дней недели 1(98)</p>	

<u>РПИД</u>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сколько весит воздух»- развивать наблюдательность (картотека)</li> <li>2. «Воздух в движении»- довести до сознания детей, что воздух всегда в движении (картотека)</li> <li>3. «Вода и ее свойства. Превращения капельки»- показать детям разные состояния воды (картотека)</li> <li>4. «Куда исчезла вода»- выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).(картотека)</li> <li>5. «Разная вода»- познакомить детей с самым простым методом очистки воды.(картотека)</li> <li>6.«Круговорот воды в природе»- рассказать детям о круговороте воды в природе. Показать зависимость состояния воды от температуры..(картотека)</li> </ol>	
<b>ОсСМ</b>	1	«Коллекционер бумаги»-расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умения определять предметы по признакам материала 4 (27). 4(38)	
	2	«Наряд куклы Тани»- познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. 4 (31)	
	3	«Игры во дворе» -знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. 4 (32)	
<b>ОсМП</b>	4	Птицы нашего края» -расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц живущих в данной местности 10 (41)	
	5	Наблюдение за живым объектом»- желание помогать взрослым ухаживать за животным 10(43)	

	6	«Животные зимой»- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе 10(45)	
	7	« Животные водоемов, морей и океанов» - расширить представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах 10(48)	
<b>Парциальная программа</b>		«По разному зовутся дети»-дать представления о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. 18(31)	
<b>ОО</b>		<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Рр</b>	1	Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»	
	2	Подводный мир .Совершенствовать диалогическую речь детей умение составлять рассказы на заданную тему 3(41)	
	3	Первый снег .Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама»! Глянь-ка из окошка3(42)	
	4	<b>Работа с иллюстрированными изданиями сказок .Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах Активизировать речь детей.3(45)</b>	

	5	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Рассказать детям о писателе 3(47) .	
	6	Тяпа и Топ сварили компот .Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающиеся действием 3 (48)	
	7	<b>Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь» 3(49)</b>	
	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 3(51)	
Обучение грамоте	1	Лексические игры и упражнения .Активизировать речь детей , совершенствовать фонематическое восприятие речи 3 (40)	
	2	<b>Лексические игры .Обогащать и активизировать речь детей. 3 (44)</b>	
	3	<b>Звуковая культура речи .Продолжать развивать фонематическое восприятие , учить выполнять звуковой анализ слова. 3(46)</b>	
	4	Лексические игры и упражнения Активизировать словарь детей .3(49)	

ПкХЛ		<p>«Крылатый мохнатый да масляный» обр. И. Корноуховой,»Старушка» пер. с англ. С. Маршака, А. Волков «Волшебник Изумрудного города»(главы), чтение по выбору детей (пятница)</p> <p>Р. Сеф. «Совет», Б. Заходер «Серая Звездочка», Р Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака. Я. Ким «Жадина» ,чтение по выбору детей (пятница)</p>	
ОО		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	
Р	1	<p>- «Моя любимая сказка»-формировать умения передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку,эстетическое отношение к созданному образу сказки. 3 (51)</p>	
		<p>- «Грузовая машина»- формировать умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой его части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. 3 (52)</p>	
	2	<p>-«Усатый- полосатый»- закреплять умение передавать в рисунке образ животных, используя навыки работы кистью и красками. 3(63)</p>	
		<p>-«Роспись олешка» учить выделять основные элементы узора, их расположение .3(54)</p>	
	3	<p>-«Зима»--формировать желание передавать в рисунке картину зимы в поле,влесу,в посёлке3(55)</p>	
		<p>-«Синие и красные птицы»-развивать образное эстетическое восприятие.3(58-59)</p>	
	4	<p>-«Большие и маленькие ели»-учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску. 3(57)</p>	
		<p>-«Снежинка»-формировать желание рисовать узор на бумаге в форме розетки. 3(61)</p>	

	5	-«Как мы играли в п/и «Два Мороза»- развивать образные представления детей. 3(70)	
		- «Городецкая роспись деревянной доски»- учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. 3(59)	
	6	-«Наша нарядная ёлка»-создание образа нарядной ёлки. 3(63)	
		-Рисование по замыслу -развивать творчество, образные представления.3(60)	
Л		-«Зайчик»-упражнять в применении разнообразных приёмов лепки. 3(67)	
		- «Олешек»- формировать умение создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. 3(49)	
		-«Снегурочка»- закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. 3(64)	
А		- «Машины едут по улице»- формировать умения передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу. 3(53)	
		-«Большой и маленький бокальчик»-формировать умение вырезать из бумаги симметричные предметы. 3(59-60)	
		-«Новогодняя поздравительная открытка»- учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенной вдвое.Закреплять приёмы вырезания и наклеивания. 3(61)	
К-Мд		«Пейзаж»- бумагопластика. Цель:обучать композиционному размещению на листе бумаги.Создание изображения средствами бумажной пластики. 15(43)	
		«Фонарик трёхсторонний»-учить детейделать игрушку приёмом склеивания выкройки.12(81)	

	«Коробочка»-совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке.12(84)	
	«Ёлочные украшения: бусы, гирлянды»-(из бумаги .картона .фольги). Материал интернет Цель:закрепить умения,полученные на предыдущих занятиях,развивать самостоятельность ,творческую инициативу 50(54).	
	Новогодняя поздравительная открытка»-закреплять приёмы вырезания и наклеивания. 3(68)	
Музыка	<b>№21</b> « Мы веселые ребята».Развивать умение начинать движение сразу после вступления,слышать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и в рассыпную, по одному и в парах. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать музыкальную память.	«День матери»
	<b>№22.</b> « Музыкальная сказка в осеннем лесу» Знакомить с музыкальными произведениями, передающими художественные образы насекомых и животных..Учить различать оттенки настроений в муз. Произведениях, передавать их в песенном репертуаре.. Воспитывать интерес и любовь классической музыке, желание её слушать. Развивать музыкальный вкус , певческие способности. Закреплять умения передавать мимикой лица контрастное эмоциональное состояние( радость , грусть) Расширять знания о художественном образе и средствах музыкальной выразительности. Воспитывать умение сопереживать животным	«Новогодняя сказка»
	<b>№23</b> « Русская народная музыка» .Знакомить детей с русскими народными песнями. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на неё реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен.; развивать певческий голос; закреплять умение самостоятельно стучать в заданном ритме на ложках.	
	<b>№24.</b> « Мамочка любимая»Рассказать о международном празднике» День матери», о том в каких странах когда и как отмечают. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, Воспитывать любовь, уважение, заботливое внимательное отношение к маме.	



	<p><b>№25.</b>« Здравствуй зима».Закреплять знания о зиме. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения, поддерживать беседу о музыкальном произведении. Воспитывать любовь к классической музыке .Знакомить с новыми песнями. Совершенствовать умение различать звуки по высоте и длительности, прохлопать ритм песен, попевок .Закреплять умение начинать движение после вступления, передавать ритмический рисунок притопами. Побуждать к поиску выразительных движений при передаче образов животных( заяц, медведь, волк)</p>	
	<p><b>№26.</b>« Елочка- красавица» Совершенствовать умение принимать участие в беседе, высказывать свои суждения. Знакомить с новыми песнями, учить отвечать на вопросы по их содержанию. Формировать умение чисто пропевать мелодию песни, прохлопывать ритм, четко произносить слова, пропеватьокончания,делать правильное логическое ударение. Учить слышать части музыки, различать их характер и согласовывать движение с текстом песни. Развивать способность передавать в движении образное содержание песни, выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.</p>	
	<p><b>№27.</b> « Бусинки» Вызывать положительные эмоции при восприятии музыки. Продолжать развивать умение воспринимать песни разного характера, различать части песни. Формировать умение чисто пропевать мелодию песен на слог « ля» прохлопывать ритм песни. Совершенствовать умение петь, передвая содержание песни. её характер, выделяя музыкальные фразы, делая логическое ударение.Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Совершенствовать умение передавать в движении образное содержание песни, радостное настроение в танце.</p>	
	<p><b>№28</b> «Зимние забавы».Развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать знакомые произведения, рассуждать об их характере.Учить сравнивать два произведения. Развивать способность эмоционально воспринимать песни, при пении передавать их характер. Формировать умение петь лёгким звуком в оживлённом темпе, следить за дыханием..Закреплять умение начинать плясовые движения после вступления. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий.</p>	

		<p><b>№29.</b> « Новогодние сюрпризы» Развивать способность эмоционально воспринимать песни. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, передавать ритм, чётко произносить слова, делая правильное логическое ударение; менять динамику, темп. Развивать умение исполнять характерные танцы, с помощью движений передавать образ снежинки петрушки</p>	
		<p><b>№30</b> Познакомить детей с музыкальным сказочным образом Бабы Яги. Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение интонационно правильно передавать мелодию песни, произносить окончание слов. Побуждать петь самостоятельно, выразительно, своевременно начинать и заканчивать пение. Формировать умение ходить, сохраняя красивую осанку, слышать изменения в звучании марша и изменять направление ходьбы. Продолжать работать над выразительным исполнением образов медведя и зайца.</p>	
		<p><b>№31.</b> «Зимушка хрустальная» Знакомить с творчеством Чайковского. Упражнять в мягком звукоизвлечении. любовь к родному краю. Привлекать внимание к красоте звуков извлекаемых из стеклянных предметов; к тонкости, изысканности зимних звуков. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Развивать тембровый слух.</p>	
		<p><b>№32..</b>« Музыка и движение- путь к весёлому настроению. Знакомить с произведениями контрастными по характеру. Учить различать оттенки в музыке, передавая их в ритмических движениях. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в слушании. Обогащать эмоционально образный словарь. Развивать музыкальный вкус. Закреплять способность передавать мимикой контрастные эмоциональные состояния( радость, грусть)</p>	
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>	
<b>ЗОЖ</b>		<p>«Бережем свое здоровье»- сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях, рассказать о профилактике заболеваний. 11(33)</p> <p>«О правильном питании и пользе витаминов»- формирование общих культурно-гигиенических навыков, научить культуре приема пищи. 11(36)</p>	
<b>ФК</b>	<b>1</b>	<p><b>1-№31-</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. 9(44-45)</p>	

	<p><b>2-№32*</b>-1.ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант)на расстоянии 6 м. 2-3раза 2.ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени,2-3 раза. 3.ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами 2-3 раза.9(45) <b>3-№33**</b>- упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом .9(45-46)</p>	
2	<p><b>1-№34</b>-повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.9(46) <b>2-№35*</b>-1.подлезание под шнур прямо и боком(2-3 раза).9(47) 2.прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3.ходьба между предметами на носках, руки за головой. <b>3-№36**</b>-повторить бег с преодолением препятствий ; повторить игровые упражнения с прыжками ,с бегом и мячом.9(47)</p>	
3	<p><b>1-№1</b>-упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.9(48-49) <b>2-№2*</b>-1.ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка. 2.прыжки на двух , между набивными мячами или кубиками (общая дистанция 4м.). 3.переброска мячей (диаметр 20 – 25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).9(49-50) <b>3-№3**</b>-разучить игровые упражнения с бегом и прыжками ,упражнять в метании снежков на дальность.9(50-51)</p>	

4	<p><b>-№4-</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.9(51-52)</p> <p><b>2-№5*</b>-1.прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5 м, 2 раза.</p> <p>2.ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м),повторить 2 раза.</p> <p>3.прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра),2-3 раза.9(52)</p> <p><b>3-№6**</b>-повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика;в бросании снежков в цель.9(52-53)</p>	
5	<p><b>1-№7-</b>упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.9(53-54)</p> <p><b>2-№8*</b>-1.перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши.Повторить 10-12раз.</p> <p>2.ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине , темп упражнения средний(не уронив мешочек).</p> <p>3.равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом ,с мешочком на голове (2-3 раза).Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.9(54)</p> <p><b>3-№9**</b>-развивать ритмичность ходьбы на лыжах ; упражнять в прыжках на двух ногах ; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.9(54-55)</p>	

	<b>6</b>	<p><b>1-№10</b>-упражнять детей в ходьбе и беге по кругу ,взявшись за руки,в беге врассыпную ;в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.9(55-57)</p> <p><b>2-№11*</b>-1.лазанье до верха гимнастической стенки разноимённым способом,не пропуская реек (2-3 раза)</p> <p>2.равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза).</p> <p>3.прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком ,зажатым между колен (2-3 раза).9(57)</p> <p><b>3-№12**</b>-повторить продвижение на лыжах скользящим шагом ;разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.9(57-58)</p>	
		<b>II—1V недели января. «Тема: Зима»</b>	
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>ФОБ</b>		«Небезопасные зимние забавы» - вызвать желание соблюдать правила безопасности 11(25)	
Парциальная программа	<b>17</b> <b>18</b> <b>19</b>	<p>Как уберечься от инфекции И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 17.</p> <p>Осторожно « добрый дядя» И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 17</p> <p>Как правильно себя если в квартире чувствуется запах газа И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 14.</p>	
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	

<b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	Составление задач на сложение Цель : закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах 1(100; 103)
	<b>2</b>	Составление задач на сложение и вычитание Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(106;109)
	<b>3</b>	Решение арифметических задач на сложение и вычитание Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(112)
	<b>4</b>	Составление и решение арифметических задач Цель: совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20 1(114)
	<b>5</b>	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Цель: развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги 1(116)
	<b>6</b>	Составление и решение задач на сложение и вычитание Цель: совершенствовать представление о частях суток и их последовательность 1(118)
<b>РПВД</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Магнит. Притягивает – не притягивает»- выявить свойство магнита (картотека)</li> <li>2. «Действует ли магнит через другие материалы»- развивать желание экспериментировать (картотека)</li> <li>3. «Не замочив рук»- учить делать выводы (картотека)</li> </ol>
<b>ОсСМ</b>	<b>1</b>	«В мире металла» - познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. 4 (34)
	<b>2</b>	«В гостях у кастелянши» - познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. 4 (35)
<b>ОсМП</b>	<b>3</b>	«День заповедников и национальных парков- расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу 10(50)
	<b>4</b>	«Прохождение экологической тропы»- расширять представления о сезонных изменениях в

		природе, в процессе прохождения экологической тропы 10(53)	
<b>ОО</b>		<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Рр</b>	<b>1</b>	<b>Новогодние встречи . Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта .3(54)</b>	
	<b>2</b>	<b>Произведения Н. Носова. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей» 3(54)</b>	
	<b>3</b>	<b>Творческие рассказы детей .Активизировать фантазию и речь детей.3(55)</b>	
	<b>4</b>	<b>Здравствуй гостя зима ! Познакомить детей со стихотворениями о зиме.3 (55)</b>	
	<b>5</b>	<b>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»3(57)</b>	
<b>Обучение грамоте</b>	<b>2</b>	<b>Лексические игры и упражнения .Активизировать словарный запас детей.3(56)</b>	
<b>ПкХЛ</b>		<b>«По дубочку постучишь – прилетает синий чиж» С. Георгиев «Я спас деда мороза», Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера, Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде, чтение по выбору детей (пятница) «Рифмы», авориз. Пересказ Б. Шергина, Э. Мошковская «Вежливое слово», «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова, А. Фет «Кот поет, глаза прищурил», чтение по выбору детей (пятница) И. Суриков «Вот моя деревня»</b>	
<b>ОО</b>		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	

<b>Р</b>	<b>1</b>	-«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»- содействовать умению отражать впечатления от новогоднего праздника. З(64-65)
		-«Машины нашего города»- учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. З(69)
	<b>2</b>	-«Дети гуляют зимой на участке»-закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать в рисунке несложный сюжет. З(66)
		-«По мотивам хохломской росписи»- формировать умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным , плавным движением. З(75)
	<b>3</b>	-«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»- развивать образные представления, закреплять умения создавать в рисунке выразительные образы игры.упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. З(70)
		-«Нарисуй свое любимое животное»-продолжать развивать детское изобразительное творчество. Формировать умения выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, закреплять технические навыки и умения в рисовании. З(72)
<b>Л</b>	<b>2</b>	-«Наши гости на новогоднем празднике»- формировать умения передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать умения рассматривать созданные фигурки. З(68)
<b>А</b>	<b>1</b>	-«Петрушка на ёлке»- упражнять в вырезании симметричных частей из бумаги, сложенной вдвое. З(65-66)
	<b>3</b>	-«Красивые рыбки в аквариуме»- развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.Развивать чувство композиции.. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. З(71)



К-Мд	«Красота зимнего леса»-(природный ,бросовый материал) Цель:создавать зимнюю композицию ,используя для крепления пластилин. 12(102)	
	«Высотное здание»- обклеивание коробок (из бросового материала). Цель:научить детей обклеивать готовые коробки. 31(60)	
	«Снегири (Синички) на ветке»- продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения 15(42-43)	
музыка	<b>№33 «Музыкальные загадки»</b> Приобщать к музыкальному искусству.Развивать художественно –эстетический вкус, творческие способности. Создавать праздничную атмосферу через средства музыкальной выразительности. Воспитывать чувства сплочённости и дружелюбия в детском коллективе	«Рождественские встречи у елки»- Развлечение  «Зимние забавы» спортивный досуг
	<b>№34..« До свидания, ёлочка»</b> Развивать эмоциональное восприятие песен. Закреплять знания о структуре песен, умение чисто интонировать и пропевать фразы на одном дыхании, правильно распределять дыхание.Формировать умение менять движения с. изменением частей музыки, переходить от одного темпа к другому в соответствии с музыкой.	
	<b>№35.« В гости к метелице»</b> Развивать музыкально творческие способности, умение замечать красоту звучащего слова и звука. Формировать умение передавать свои впечатления словом, жестом, мимикой Развивать речевой диапазон, интонационный и фонематический слух. Побуждать использовать в импровизации игровых образов знакомые средства выразительности(движение, мимику). Создавать условия для творческого самовыражения в свободном танце	
	<b>№36. « Прогулка в зимний лес»</b> Воспитывать культуру слушания музыки. Продолжать учить передавать содержание песни, отвечать на вопросы развернуто, обосновывая свое мнение Прививать любовь к русской природе, животным и птицам..	

		<p><b>№37 « Шутка»</b>          Обращать внимание детей на то, что музыка передает настроение человека. Учить отвечать на вопрос: "О чем рассказывает музыка?" Развивать умение эмоционально воспринимать песни, передавать их задорный характер. Формировать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз. Обращать внимание детей на четкость произнесения слов, выразительность исполнения песен шутливого характера. Закреплять танцевальные движения, выученные ранее, умение выполнять прямой галоп и плясовые движения(хороводный шаг, притопы, полуприседания). Развивать умение выполнять подскоки, кружение, приставной шаг с полуприседанием.</p>	
		<p><b>№38«Время суток»</b>          Продолжать приучать вслушиваться в музыку, стараясь понять, что хотел сказать композитор. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту и любоваться ею. Прививать любовь к стихам русских поэтов.</p>	
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>	
<b>ЗОЖ</b>		«Правила первой помощи» - познакомить детей с правилами оказания первой помощи. 11(37)	
	<b>1</b>	<p>1-<b>№13</b>-упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ,не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске ; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.9(59-60)</p> <p>2-<b>№14*</b>-1.ходьба по наклонной доске ,балансируя руками.Спуск шагом(2-3 раза)          2.прыжки на двух ногах между набивными мячами(расстояние между мячами 40 см.),дистанция 4м.Повторить 2 раза.</p> <p>3.перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди),расстояние между шеренгами 2,5 м.Повторить 10-15раз)9(60)</p> <p>3-<b>№15**</b>-продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне ;повторить игровые упражнения.9(61)</p>	

2	<p><b>1-№16</b>-повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.9(61-62)</p> <p><b>2-№17*</b>-1.прыжки в длину с места (расстояние 50 см.), 8-10 раз.</p> <p>2.переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке.</p> <p>3.перебрасывание мячей(большого диаметра) друг другу ,двумя руками снизу ,расстояние между двумя детьми 2,5 м. 9(63)</p> <p><b>3-№18**</b>-закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием9(63)</p>	
3	<p><b>11-№19</b>-повторить ходьбу и бег между предметами ; упражнять в перебрасывании мяча друг другу ; повторить задание в равновесии.9(63-64)</p> <p><b>2-№20*</b>-1.перебрасывание мячей (диаметром 10 – 12 см.)друг другу и ловля их после отскока о пол</p> <p>2.пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.</p> <p>3. ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. 9 (64)</p> <p><b>3-№21***</b>- закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом.9 (65)</p>	
<p><b>I—III недели февраля. Тема: «День защитника Отечества»</b></p>		
ОО	<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	
ФОБ	<p><b>«Безопасность на дорогах и улицах»</b></p> <p>«Правила безопасного поведения на улицах» - формировать поведенческую культуру детей, рассказать об устройстве дорог и улиц нашего города. 11(40)</p>	

Парциальная Программа	20	Один не дома. Чувство собственного достоинства И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 25.
	21	Что делать, если укусила бездомная собака И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 22.
	22	Кладовая витаминов И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 82.
ОО		<b>«Познавательное развитие»</b>
ФЭМП	1	Составление и решение арифметических задач на сложение Цель: учить измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам 1(120)
	2	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Цель: закреплять умение называть зимние месяца 1(122)
	3	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели 1 (126)
	4	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Цель: расширять представление о весе предметов 1(129)
	5	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Цель: развивать логическое мышление 1 (132)
	6	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание Цель: продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку 1(135)
РПД		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родственники стекла»- Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства (картотека)</li> <li>2.«Мир бумаги»- показать детям различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.. (картотека)</li> </ol>

		3.«Мир бумаги»-узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.(картотека	
<b>ОсСМ</b>	<b>1</b>	«Песня колокольчика»- закрепить знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах .4 (37)	
	<b>2</b>	«Российская Армия»-рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. 4(26)	
<b>ОсМ</b>	<b>3</b>	«Служебные собаки»- расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными которых он приручил. 10(55)	Сюжетно-ролевые игры: «Летчики» «Моряки» «Военные учения» Игра « Ласковое имя лучше мягкого пирога» Продуктивная деятельность: Подарки мальчикам, папам и дедушкам. Рассматривание картин: «День защитников Отечества» «Маршал Жуков» Слушание военных песен, маршей: А.Филлипенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки»
	<b>4</b>	« Огород на окне» - формировать представление детей о разнообразии растений и способах их посадки. 10(57)	
<b>Парциальная программа</b>		«Право на защиту»- довести до сознания детей, никто не имеет права обижать детей, что все люди равны в своих правах. 14(46)	
<b>ОО</b>		<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Рр</b>	<b>1</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»3 (58)</b>	

	2	<p><b>«Работа по сюжетной картине Совершенствовать умение детей озаглавить картину , составить план рассказа Активизировать речь детей 3(59)</b></p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник». Познакомить детей с былиной , с ее необычным складом речи , с образом былинного богатыря Илья Муровца. 3(60)</p>	
	3	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ3(62)</p>	
<b>Обучение грамоте</b>	1	<p>Звуковая культура речи .Подготовка к обучению грамоте .Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие ; учить детей делить слова к обучению грамоте.3(58)</p>	
	2	<p>Лексические игры и упражнения .Обогащать и активизировать речь детей , совершенствовать слуховое восприятие речи 3 (61)</p>	
<b>ПкХЛ</b>		<p>А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне», С. Городецкий «Котёнок», Э. Шим «Соловей и вороненок», Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал», чтение по выбору детей (пятница)</p> <p>«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева), «Жёлтый аист» кит.пер. Ф. Ярлина, Б. Заходер «Приятная встреча», С. Маршак «Почта», чтение по выбору детей (пятница)</p>	
<b>ОО</b>		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Р</b>	<b>1</b>	<p>-«Красивое развесистое дерево зимой»- формировать умения создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство</p>	

		выразительности. 3(73)	
		-«Северный олень»- формировать умение передавать в рисунке образ животного . 3(79)	
	<b>2</b>	-«Деревья в инее»- развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. 3(76)	
		-«Пограничник с собакой»- упражнять в изображении человека и животного. 3(79-80)	
	<b>3</b>	-«Солдат на посту»- побуждать детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. 3(76)	
		-«По мотивам хохломской росписи»- учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. 3 (75)	
<b>Л</b>		-«Щенок»- закреплять приёмы лепки:раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение и т.д. 3(74)	
<b>А</b>		-«Матрос с сигнальными флажками»- закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. 3(75-76)	
		-«Пароход»- учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. 3 (77)	

К-Мд		«Снеговик»-(бумагопластика) Цель:совершенствовать приёмы лепки из бумаги формирование круглых комочков разной величины. (материал интернет)	
		«Роботы»-упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала . 6(29)	
		«Мы за мир»- коллажный мир(подгрупповое 3-4ребенка)оформление фойе . Цель: учить составлять агитационный плакат на определённую тему. 16(16)	
Музыка		<b>№39 «Мы знакомимся с оркестром»</b> Закреплять знания об оркестре, музыкальных инструментах. Совершенствовать умение высказываться о характере песни и ее частях. Развивать оценочное отношение к собственному пению. Развивать умение чисто интонировать песни, четко произносить слова, правильно брать дыхание между фразами. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение выполнять шаг с приседанием влево, вправо; кружение.	«Широкая масленица» Развлечение
		<b>№40 «Скоро 23 февраля»</b> Расширять знания о празднике "День защитника Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою страну Вызывать интерес к песням на военную тематику. Закреплять умение петь чисто, легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать ходьбу под марш, умение делать перестроения. Закреплять умение выполнять плавные движения руками(затем лентами), танцевальные движения под музыку.	«День Защитника Отечества»- Развлечение
		<b>№41«Скоро 23 февраля»</b> Развивать интерес к песням на военную тематику. Закреплять умение высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Формировать умение петь чисто, легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать ходьбу под марш. Закреплять умение делать перестроения, шагать бодро, с красивой осанкой, выполнять плавные движения руками(затем лентами); танцевальные движения.	
		<b>№42 « Музыкальные подарки для наших бабушек и мам»</b>	



		Развивать умение эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы по содержанию песен. Развивать умение чисто интонировать мелодию, определять высокие, низкие, короткие и длинные звуки. Формировать умение брать дыхание между фразами, петь легко и выразительно. Развивать умение выразительно двигаться, выполнять перестроения и упражнения с флажками. Совершенствовать умение выполнять легкие подскоки, кружение, пружинный шаг. Воспитывать любовь и уважение к родителям.	
		<b>№43« Слушаем песни Шаинского</b> Знакомить с творчеством В. Шаинского. Вызывать интерес к его песням, желание петь их. Развивать умение определять задорный характер песен, выразительные средства выразительности. Совершенствовать умение петь чисто, интонировать высокие, низкие, короткие звуки. Отрабатывать лёгкость и выразительность при пении знакомых песен.	
		<b>№44 « Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты»</b> Воспитывать уважение к защитникам Родины, желание подражать им, быть сильными и смелыми. Формировать праздничную культуру: умение поздравлять взрослых, готовить подарки и преподносить их.	
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>	
	<b>1</b>	<b>1-№22</b> -повторить ходьбу и бег по кругу ;упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку , не пропуская реек.9(65-66) <b>2-№23*</b> -1.лазание на гимнастическую стенку и ходьба по четвёртой рейке стенки.спуск вниз (2 раза); 2.ходьба по гимнастической скамейке ,руки за головой (2 раза). 3.прыжки через шнуры (6-8 штук) на двух ногах без паузы ;расстояние между шнурами 50 см.(2-3 раза).9(66) <b>3-№24**</b> -разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками 9(66-67)	

	2	<p><b>1-№25</b>-упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до минуты;в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках в забрасывании мяча в корзину.9(68-69)</p> <p><b>2-№26*</b>-1.равновесие-бег по гимнастической скамейке (2-3 раза)</p> <p>2.прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза)</p> <p>3.забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).9(69)</p> <p><b>3-№27**</b>-упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом ,повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой ,скольжение по ледяной дорожке.</p>	
	3	<p><b>1-№28</b>-повторить ходьбу и бег по кругу ,взявшись за руки; ходьбу и бег по кругу ,взявшись за руки ;ходьбу и бег враспынную ;закреплять навык энергитичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 9(70-71)</p> <p><b>2-№29*</b>-1.прыжки в длину с места (расстояние 60см.), 8-10раз.</p> <p>2.ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3раза)</p> <p>3.перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м,(10-12 раз) 9(71)</p> <p><b>3-№30**</b>-упражнять в ходьбе на лыжах ,метание снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.9 (71)</p>	
<b>IV неделя февраля— I неделя марта. Тема: « Международный женский день »</b>			
ОО	<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>		
ФОБ	«Твои помощники на дороге»- выработать у детей стереотип безопасного поведения 11 (42)	Выставка детского творчества	

ОО	«Познавательное развитие»		
ФЭМП	1	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание Цель: совершенствовать навыки счета со сменой его основания 1(138)	<p>Беседы с рассматриванием иллюстраций: «В нашей группе хорошие девочки», «О маме» «О бабушке»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Успенский «Я устала»</p> <p>Продуктивная деятельность: Открытки и поделки для мам, бабушек, девочек</p> <p>Рассматривание картин: «Мамы всякие нужны» (составление рассказа) «В детской поликлинике» «В универмаге» «В парикмахерской»</p> <p>Игры: «Профессии», « Узнай символ» «Наши мамы», «Кому что нужно для</p>
	2	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание Цель: закреплять представление о количественном и порядковым значением числа 1(141)	
	3	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель: совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей 1(144)	
	4	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 Цель: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 1(147)	
РПВД		1.«Мир дерева» - создать условия для размышлений (картотека) 2.«Нужен ли корням воздух?» - выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми органами (картотека)	
ОсПО	1	«Путешествие в прошлое лампочки»- познакомить с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. 4 (41)	
ОсМП	2	«Полнобуйся весна наступает»-расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений 10 (58)	
Парциальная программа	23 24	Профессия спортсмен И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 36. Один не дома. Надо уметь отказывать И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 26.	

			работы?», «Что без чего?», «Кем работает?» «Будь внимательным» «Что делает?» «Чем пользуется?» Сл. «Волшебные и ласковые слова» Д.и. «Наши прически» С/р «Детский сад» С/р «Поликлиника»,
<b>ОО</b>		<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Рр</b>	1 2 3 2	Чтение рассказа Е. Воробьева « Обрывок провода» Повторение пройденного материала <b>Чтение былины « Алеша Попович и Тугарин рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»-помогать составить рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2(88</b>	
<b>Обучение грамоте</b>	1	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	
<b>ПкХЛ</b>		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне», С. Городецкий «Котёнок», Э. Шим «Соловей и вороненок», Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал», чтение по выбору детей (пятница) «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева), «Жёлтый аист» кит.пер. Ф. Ярлина, Б. Заходер «Приятная встреча», С. Маршак «Почта», чтение по выбору детей (пятница)	
<b>ОО</b>		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>«Изобразительная деятельность»</b>	
<b>Р</b>	1	-«Домики трёх поросят»- вызвать желание рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности. 3(80) -Декоративное рисование «Золотая хохлома»- продолжать знакомить детей с изделиями,	

		украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора(он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементыб травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья. З(78)	
	2	-«Картинка к празднику 8 Марта»- вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное З(83)	
		-«Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»- развивать эстетическое восприятие, образные представления. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. З(85)	
Л		-«Кувшинчик»-формировать умения создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. З(83)	
А		«Сказочная птица»- закреплять умение вырезать симметричные части и детали изображения. З(87)	
К-Мд		Объёмная открытка для Папы»- интернет- материал(папка у воспитателей)	
		«Метро» - упражнять в построении схем, развивать пространственное мышление .6 (43)	
Музыка		<b>№45« Весна красна»</b> Знакомить с народными традициями, малыми фольклорными формами. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки., следить за дикцией, артикуляцией. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение. Развивать умение ритмично выполнять движения, закреплять навыки тан	«8 марта -День чудесный»- Развлечение
		<b>№ 46 « Вот уж зимушка проходит»</b> Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями.иобычаямиЖ Рассказывать о том как на Руси было принято провожать зиму и встречать весну. цевальныхдвижений( прямой галоп, подскоки	
		<b>№47« Мы танцуем и поём»</b> Закреплять представления о частях музыкального произведения. Развивать умение высказывать о характере песни, использовать эмоционально выразительные сравнения. Совершенствовать умение чисто интонировать	

		мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки. Совершенствовать ходьбу, лёгкий бег, кружение. Закреплять умение ритмично выполнять движения. Побуждать исполнять народные мелодии и песни.	
		<b>№ 48« Тема весны в музыке»</b> Приобщать детей к слушанию музыки. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях. Воспитывать любовь к природе, развивать умение замечать изменения в природе. Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности. Закреплять умение передавать характер песни. Закреплять знания о приметах весны	
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>	
<b>ЗОЖ</b>		«Врачебная помощь» Игра «Скорая помощь»- убедить детей, что нужно немного потерпеть, чтобы выздороветь. 11(38)	
	<b>1</b>	<p><b>1-№31</b>-упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель;упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. 9(71-72)</p> <p><b>2-№32*</b></p> <p>1.метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз)</p> <p>2.ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони» (2-3 раза).</p> <p>3.ходьба на носках между кеглями ,поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см.),2-3 раза.Прыжки на двух ногах через шнуры ,положенные на расстоянии 50 см. друг от друга. 9(72-73)</p> <p><b>3-№33**</b>-повторить игровые упражнения с бегом и прыжками .метание снежков в цель и на дальность. 9(73)</p>	

	2	<p><b>1-№34-</b> упражнять детей в непрерывном беге ; в лазанье на гимнастическую стенку , не пропуская реек ; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.9(73-74)</p> <p><b>2-№35*</b>-повторить игровые упражнения на санках ;упражнять в беге и прыжках.9(74-75)</p> <p><b>3-№36**</b>- построение в шеренгу ,перестроение в колонну по одному . Ходьба с выполнением заданий.9(75)</p>	
		<p><b>II—IV недели марта.</b></p> <p><b>Тема: «Народная культура и традиции»</b></p>	
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>ФОБ</b>		«Дорожные знаки»- научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые знаки дорожного движения. 11(43)	Выставка детского творчества.
Парциальная программа	25 26 27	Безопасное поведение на воде И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 26. Опасный лед И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 27 .Ледоход и разлив И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 57.	
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>ФЭМП</b>	1	№25 Ориентировка во времени(месяц) Цель : закреплять умение сравнивать предметы по высоте,длине, ширине,обозначать словами результат сравнения ( «длиннее», «шире», «выше» , «равные по длине», «ширине» , «высоте».1(65-67)	Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток, изделий: «Дымковская игрушка» «Матрешки» «Богородская игрушка» «Жостовские изделия» «Вышивка» Чтение русских народных сказок и былин Викторина по сказкам Продуктивная деятельность: «Игрушки народных
	1	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель : совершенствовать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку 1(151)	
	2	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель: закреплять представление о монетах достоинством 1,5,5,10 рублей 1(155)	
	3	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10	

	4	Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(157) Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10	промыслов» Чтение всех форм фольклора и рассматривание иллюстраций: художника-иллюстратора Ю.Васнецова художника-иллюстратора А.М. Елисеева художника-иллюстратора Е. Рачева художника-иллюстратора И.Кузнецова
	5	Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели 1(160) Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10	
	6	Цель: упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 1(162) Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10	
		Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(165)	
РПД		1. «Растения пьют воду» - доказать, что корень растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями (картотека) 2. «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»- развивать познавательную активность детей (картотека) 3. «Почва»- показать детям из чего состоит почва (картотека)	
ОсСМ	1	«В гостях у художника»- формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать , что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. 4 (43)	
	2	«Детский сад»- поговорить с детьми о том, почему детский сад называется так (потому что детей «выращивают, заботятся и ухаживают за ними, как растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, т.к. в их отсутствии о детях заботятся сотрудники детского сада). 4 (28)	
ОсМ	3	« Всемирный день водных ресурсов»- расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого , воспитывать бережное отношение к водным ресурсам 10(62)	
ОО		<b>«Речевое развитие»</b>	
Р	1	Чтение сказки В. Даля « Старик – годовик»	Игры с использованием малых форм фольклора: Д.и. «Я начну, а ты продолжи» Д.и. «Угадай потешку» Д.и. «Укладываем куклу спать» Д.и. «Покормим куклу»
	2	<b>Заучивание стихотворения П. Соловьевой « Ночь и день»</b>	



	3	Весна идет, весне дорога	«Угадай сказку»
	4	Лохматые и крылатые	
	5	Чтение былины « Садко»	
Обучение грамоте	1	<b>Лексические игры и упражнения</b>	«Подбери картинки к сказке» «Небылицы» и «Перевертыши» Хороводные игры: «Венок» «По малину» «Мы на луг ходили» Игры-драматизации: «Волк и 7 козлят», «Теремок», «Колобок»
ПкХЛ		«Царевна – лягушка» обр. М. Булатова, «Докучные сказки», «Как братья отцовский клад нашли» молд. М. Булатова, Л. Петрушевская «Кот, который умел петь», чтение по выбору детей (пятница)	
		А. Н. Толстой «Ёж», С. Черный «Волк», Ю. Владимиров «Чудаки», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок», чтение по выбору детей (пятница)	
ОО		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	
Р	1	-«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»- формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. 3(86)	
		-«Роспись кувшинчиков»- учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. 3 (84)	
	2	-«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»- развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. 3(82)	
		-«Знакомство с искусством гжельской росписи»- развивать умение выделять её специфику, цветовой строй, ритм, характер элементов. 3(95)	

	3	-«Дети делают зарядку»- учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.3(82)	
		-«Нарисуй какой хочешь узор»- учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи. 3(90)	
Л	.	-«Девочка в длинной шубке»- продолжать учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. 3(60)	
		-«Птицы на кормушке»- развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. 3(92)	
А		-«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»- учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Воспитывать активность, самостоятельность. 3(89)	
К-Мд		«Яхта»-продолжать знакомить детей с водными видами транспорта.31(46-49)	
		Кукла «Бессоница»-(текстильная скульптура)- Цель: продолжать формировать трудовые навыки (операции) складывание ,сворачивание ,скручивание ,обматывание ,завязывание.17(59)	
		«Сказочный домик»- (схема) -(работа с бумагой) Цель:закрепить ранее полученные умения работать с бумагой;делать новую игрушку ,передавая в ней сказочный образ – теремка.12(87-88)	
Музыка		<b>№49 « Д.Кабалевский»</b> Поощрять интерес к слушанию музыки. Знакомить с творчеством. Кабалевского. Развивать музыкальный вкус, умение определять жанр и характер	

	произведения.. Закреплять умение передавать характер песни, развивать чистоту певческой интонации. Учить передавать своё отношение к музыкальным произведениям		
	<b>№50 «Знакомство с творчеством М. Глинки»</b> Знакомить с творчеством М. Глинки , Учить различать жанры в музыке Воспитывать чувство гордости за русского композитора и его произведения. Развивать умение поддерживать беседу о музыке.		
	<b>№51 « Слушаем музыку Глинки»</b> Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки. Знакомить с жанром оперы. Развивать умение слушать музыку, определять её характер; поддерживать беседу о музыке, подыгрывать на музыкальных инструментах.		
	<b>№52 «Разное настроение»</b> Продолжать знакомить с тем, как в музыке передаётся разное настроение, Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения Закреплять умение определять средства музыкальной выразительности, отвечать на вопросы по содержанию произведения Закреплять знания о строение песни. Формировать тембровый слух. Совершенствовать умение прохлопывать несложный ритм песен, легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения.		
	<b>№53 « Прилёт птиц»</b> Закреплять умение слушать музыку, определять её характер и настроение; отвечать на вопросы по содержанию пьесы и песни, сравнивать музыкальные произведения. Закреплять умение прохлопывать ритм песни, чисто интонировать, правильно произносить слова, пропевая гласные звуки. Побуждать исполнять песни сольно, петь эмоционально, передавая их характер.. Развивать умение вслушиваться в		
	<b>№54 « Мартмарт! Солнцу рад»!</b> .Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения.Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты, соблюдать певческую установку. Развивать музыкальную память.		
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>	
<b>ЗОЖ</b>		«Психологическая безопасность, или Защити себя сам» - сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности- защитные реакции. 11(28)	

<b>ФК</b>	<b>1</b>	<p><b>-№1</b>-упражнять детей в ходьбе колонной по одному ,с поворотом в другую сторону по сигналу ;разучить ходьбу по канату (шнуру)с мешочком на голове;упражнять в прыжках и перебрасывании мяча ,развивая ловкость и глазомер.9(76-77)</p> <p><b>2-№2*</b>-1.равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза.</p> <p>2.прыжки надвух ногах через набивные мычи (5-6 штук),положенные в ряд,3 раза.</p> <p>3.переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз) 9(77-78)</p> <p><b>3-№3**</b>-повторить игровые упражнения с бегом ; упражнять в перебрасывании9(78-79)</p>	
	<b>2</b>	<p><b>№4</b>-повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега ;упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.9(79-80)</p> <p><b>2-№5*</b>-1.прыжки в высоту с разбега (высоту 30 см.),5-6 раз.</p> <p>2.метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3м.), 4-браз.</p> <p>3.ползание на четвереньках по прямой ,дистанция 5м.Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползёт до кегли»9(80)</p> <p><b>3-№6**</b>-повторить бег в чередовании с ходьбой ,игровые упражнения с мячом и прыжками9(80-81)</p>	
	<b>3</b>	<p><b>1-№7</b>-повторить ходьбу со сменой темпа движения ;упражнять в ползании по гимнастической скамейке ,в равновесии и прыжках.9(81-82)</p> <p><b>2-№8*</b>-1.ползание по гимнастической скамейке на четвереньках ,2-3 раза.</p> <p>2.равновесие – ходьбапо гимнастической скамейке ,на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>3.прыжки из обруча в обруч на двух ногах ,на правой и левой ноге,2-3 раза.9(82)</p> <p><b>3-№9**</b>-упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании ;повторить игровые упражнения в равновесии,прыжках и с мячом .9(83)</p>	

		<b>I—II недели апреля. Тема: «Весна»</b>	
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	
ФОБ		« <b>Эта спичка- невеличка</b> » - рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	
Парциальная Программа	28	Один не дома. Не бойся звать на помощь И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 28.	
	29	Здоровье и его помощники И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 15.	
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	
ФЭМС	<b>1</b>	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(167)	
	<b>2</b>	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель: упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(170)	
	<b>3</b>	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(173)	
	<b>4</b>	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10	

		Цель: упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 1(176)	
<u>РПИД</u>		-«Нужен ли корням воздух»-выяснить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми органами. (карточка)  -«Вытаптывание почвы»- показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей. (карточка)	
<b>ОсСМ</b> <b>ОсСП</b>	<b>1</b>	«Покорение космоса»-Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. 10(323)(328)	
<b>ОсМП</b>	<b>2</b>	«Знатоки природы»-расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. 10 (63)	
<b>парциальная программа</b>		«Игра -ассоциация «Мама, папа и я»- закрепить представление о благополучной и дружной семье. 18(40)  Игра-убеждение «Приглашение в гости»- развивать фантазию, формировать умение убеждать своих друзей посетить его дом. 18(48)	
<b>ОО</b>		<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Рр</b>	<b>1</b>	Чтение сказки « Снегурочка»	
	<b>2</b>	- Сочиняем сказку про золушку	

Обучение грамоте	3	Рассказы по картинкам
	1	Лексико – грамматические упражнения
ПкХЛ		Г. Виеру «Мамин день», пер. с мол. Я. Акима, М. Цветаева «У кровати», Л. Пантелеев «Быква «ы», «О мышонке который был кошкой, собакой и тигром», инд. Пер. Н. Ходзы, чтение по выбору
		Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном», «Грачи – киричи», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского, чтение по выбору детей (пятница)
ОО		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>
		<b>Изобразительная деятельность</b>
Р	1	-«Это он, это он, ленинградский почтальон»- формировать умения создавать в рисунке образ героя литературного произведения, упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. 3(91)
		-«Гжельские узоры»- формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. 3(99)
	2	-«Как я с папой и мамой иду из детского сада домой»-вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребенка. 3(92)

		-«Роспись петуха»- учить детей расписывать петуха по мотивам дымковского орнамента. 3(100)	
<b>Л</b>		«Петух»-подводить детей к самостоятельному решению, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. 3(91-92)	
<b>А</b>		-«Весенний ковёр»-упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезания. 3(102)	
<b>К-Мд</b>		-«Луноход»-познакомить детей со строением и предназначением лунохода.31(36-40)	
		«Суда»-упражнять в построении схематических изображений судов и конструирование по ним. 6(46)	«Праздник смеха и улыбки»
<b>Музыка</b>		<b>№55 «Март не весна, а предвесенье»</b> Закреплять умения сравнивать части музыкального произведения, определять их характер., подбирать эпитеты для их характеристики. Развивать звуковысотный слух, умение чисто пропевать интервалы квинты и секунды; различать звуки по высоте и длительности.умение петь лёгким звуком, выразительно передавая характер песни.	«Ждут нас быстрые ракеты», посвященное дню космонавтики
		<b>№56 « Весеннее настроение»</b> Развивать умение слушать музыку, определять её характер и настроение; отвечать на вопросы по содержанию пьесы и песни, сравнивать их. Побуждать петь сольно, эмоционально, передавая характер песни. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, определять трёхчастную форму, Закреплять движения в парах, умение менять движение с изменением характера музыки. Учить кружиться звёздочкой	
		<b>№57«Музыка весны»</b> Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню отвечать на вопросы о ней.Закреплять знания о строение песни. Познакомить с понятием «проигрыш» . Развивать умение различать звуки по высоте на слух, динамические оттенки. Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Совершенствовать умение выполнять движения с предметами ритмично ,выполнять танец	



		выразительно..	
		<b>№58 «Добрая весна»</b> Вызвать эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, поэзии, живописи. Закреплять представления о том, что искусство, отражает состояние природы и настроения человека.	
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие</b>	
<b>ФК</b>	<b>1</b>	<p><b>-№10-</b>упражнять в ходьбе и беге с перестроением в колонну по два (парами)в движении ; в метании в горизонтальную цель;в лазанье и равновесии.</p> <p><b>2-№11*</b>-1.метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м.,способомотплеча ,6-8 раз.</p> <p>2.ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами ,2 раза.</p> <p>3.равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой ,руки произвольно .2 раза 9(84)</p> <p><b>3-№12**</b>-упражнять в беге на скорость ;разучить упражнение с прокатыванием мяча ; повторить игровые задания с прыжками. 9( 85)</p>	
	<b>2</b>	<p><b>1-№13-</b>повторить ходьбу и бег по кругу ; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре ; упражнять в прыжках и метании.9(86-87)</p> <p><b>2-№14*</b>-1.ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3раза).</p> <p>2.прыжки на двух ногах на расстояние 2 м.,затем перепрыгивание через предмет ,далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.</p> <p>3.броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз) .9(87)</p> <p><b>3-№15**</b>-упражнять детей в чередовании ходьбы и бега ;повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки»,эстафету с большим мячом.9(87)</p>	
		<b>III—IV неделя апреля – 1 неделя мая. Тема: «День Победы»</b>	
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	

<b>ФОБ</b>		«Безопасный отдых на природе» «Правила поведения на природе»- объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе. 11(47)	Праздник День Победы. Выставка детского творчества. Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток: «Город-герой Волгоград» «Герои Великой Отечественной войны» «Ордена и медали», «Военные профессии», «Военная техника», «Обелиски и памятники героям», «Мемориальный комплекс в г.Волгограде»  Чтение С.Михалков «Быль для детей», «Пограничники» Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» А.Митяев «Победа» К.Обойщиков «Морские летчики» К.обойщиков «Маки на Малой Земле» Рассматривание картин «Поздравляем дедушку» Игры С/р.и. «Разведчики» С/р. И. «Солдаты» Рассказ воспитателя «Хвалынская Земля – мать
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>ФЭМ П</b>	1	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель : Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.1(179)	
	2	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель :закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах . 1(181)	
	3	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель :упражнять в ориентировке на листе бумаги .1(183)	
	4	Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10 Цель: совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица 1(186)	
	5	Закрепление темы количество и счет Цель: определение предыдущего, последующего и пропущенного числа	
	6	Закрепление темы величина Цель: обучение умения чертить отрезки разной длины с помощью линейки	
<b>РПД</b>		1. «В почве есть воздух» - поддерживать интерес детей к экспериментированию (картотека) 2. «Загрязнение почвы» - показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого (картотека)	
<b>ОсСМ</b>	1	«Путешествие в прошлое пылесоса»- вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. 4 (45)	

	2	«Пусть не будет войны никогда» - побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших людей во время Великой Отечественной войны. 7(84)	многих героев Великой Отечественной войны» Рассматривание с детьми: «Медали, ордена» Мемориальный комплекс в г.Волгограде Экскурсия к Вечному огню
ОсМ	3	«Международный день Земли»- расширять представления о том, что Земля наш общий дом, Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, чистого воздуха, почвы и воды 10(65)	
	4	« Прохождение экологической тропы»- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе 10(66)	
Парци альна я прогр амма	30	Что делать во время землетрясения И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 62.	
	31	Профессия спасатель И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 84.	
	32	Один не дома. Опасные места и ситуации И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 37.	
ОО		<b>«Речевое развитие»</b>	
Р	1	Пересказ сказки « Лиса и козел»	
	2	Сказки Г.Х. Андерсена	
	3	Повторение	
	4	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	
Обуче ние грамо те	1	Звуковая культура речи	
	2	<b>Звуковая культура речи</b>	
ПкХЛ		Г. Снегирев «К морю», В. Левин «Сундук», А. Митяев «Сказка про трех пиратов», Г. Сапгир «Небылицы в лицах», чтение по выбору детей (пятница)	

		«Лиса и заяц», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», В. Драгунский «Друг детства», Ф Тютчев «Зима не даром злится», чтение по выбору детей	
<b>ОО</b>		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	
	<b>1</b>	-«По замыслу «Красивые цветы»- закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно- прикладного искусства (городецкая, гжельская и другие). 3(99) -«Нарисуй, какой хочешь узор»- учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи. 3(90)	
	<b>2</b>	-«Дети танцуют на празднике в детском саду»- отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. 3(100) -«Роспись силуэтов гжельской посуды»- вызвать желание расписывать посуду, располагая узор по форме. 3(103)	
	<b>3</b>	-«Салют над городом в честь Дня Победы»- формировать умение отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. 3(101-102) - «Картинки для игры «Радуга»- формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.3(107-108)	
		-«Девочка пляшет»- развивать умение создавать изображения человека в движении. Учить передавать позу, движение. 3(98)	
		-«Сказочные животные»-формировать умения детей лепить сказочных животных (Чебурашка, Винни-пух, Мартышка и т.д.), передавать форму основных частей и деталей. 3(101)	

		-«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»- упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. 3(97)	
К-Мд		- «Зайчик в весеннем лесу»-(композиция ,оригами - работа в паре). Цель: научить детей складывать квадратный лист бумаги в разном направлении и пополам угол к углу. 46(168)	«О музыке П.И. Чайковского»- Досуг
		-«Памятник «Вечному огню»-(из бумаги и картона) Цель:развивать творческие способности детей -«Памятник героям»-(строительный материал)	
Музыка		<b>№59 « Дружба крепкая »</b> Развивать умение определять характер песни, замечать взаимосвязь музыки и слов. Закреплять знания о строении песни, умение определять её характер и высказываться о нем, выполнять движения в соответствии с темпом и частями музыки. Познакомить с понятием « заключениепесни».Развивать умение выставлять ногу на носок,, пятку и делать три притопа; выразительно танцевать, передавая лёгкость движений и ритмичность.	«В гости к нам пришла Весна»- Развлечение
		<b>№60 « Космические дали »</b> Рассказывать детям о освоение космоса, закреплять знания о космосе.. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, Обогащать словарный запас.	« Славься День Победы»- праздник
		<b>№61 « В деревне Веселинкино»</b> Закреплять знания о строение песни. Развивать звуковысотный слух, тембровый и динамический..Совершенствовать сольное и хоровое пение, умение исполнять песни разного характера, чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения. Развивать умение танцевать ритмично, выразительно, передавая характер танца.	
		<b>№62« Прогулка по весеннему лесу»</b> Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в высоте, динамические оттенки. Закреплять знания о строение песни. Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение месни. Закреплять умение сочинять мелодии на металлофоне и других музыкальных инструментах.	

		<p><b>№ 63« Дважды два- четыре!»</b> Продолжать знакомить с произведениями Шаинского. Воспитывать любовь к пению. Развивать музыкальный вкус, музыкальные способности. Закреплять умение петь выразительно, эмоционально, передавая характер музыкального произведения.</p>
		<p><b>№64« Наши любимые песни»</b> Продолжать развивать музыкальную память , чувство ритма, певческие умения.</p>
<b>ОО</b>		<b>«Физическое развитие»</b>
<b>ЗОЖ</b>		«Ядовитые растения»- рассказать детям об отличительных особенностях растений, об их пользе и вреде для человека. Показать , как выглядят ядовитые растения. 11 (51)
<b>Ф</b>	<b>1</b>	<p><b>1-№16</b>-повторить ходьбу и бег между предметами ; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.9(88-89)</p> <p><b>2-№17*</b>- 1.прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперёд на расстоянии 8-10 м.;3 раза.</p> <p>2.прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м.</p> <p>3.пролезание в обруч.9(89)</p> <p><b>3-№18**</b>-упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость.9(89)</p>
	<b>2</b>	<p><b>1-№19</b>-упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по команде воспитателя.9(89-91)</p> <p><b>2-№20</b>-1.метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м.(правой и левой рукой).</p> <p>2.ходба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны.</p> <p>3.ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях ( «по-медвежьи»)9(91)</p> <p><b>3-№21</b>-повторить бег на скорость ;игровые упражнения с мячом ,прыжками и бегом 9(91)</p>

	<b>3</b>	<p>1-№22-упражнять в ходьбе и беге между предметами ;закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку ;упражнять в сохранении равновесия и прыжках.9(91-93)</p> <p>2-№23*-1.лазание на гимнастическую стенку произвольным способом ,ходьба по гимнастической рейке приставным шагом ,спуск вниз,не пропуская реек,2 раза.</p> <p>2.прыжки –перепрыгивание через шнур вправо и влево продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м.)2-3 раза.</p> <p>3.ходьба на носках между набивными мячами,руки на пояс,2-3 раза.9(93)</p> <p>3-№24**-упражнять в беге на скорость ;повторить игровые упражнения с мячом в прыжках и равновесии. 9(93-94)</p>	
		<b>11—IV неделя мая. «Лето».</b>	
<b>ОО</b>		<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>ФОБ</b>		«Правила поведения при общении с животными» - рассказать детям о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с животными. 11(56)	
Парциальная программа	<b>33</b> <b>34</b> <b>35</b>	<p>Как вести себя в грозу И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 52.</p> <p>Почему дует ветер. Как вести себя при урагане и смерчи И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 55-56.</p> <p>Как не пострадать от насекомых И.А.Лыкова .Азбука безопасного общения и поведения .с 47.</p>	
<b>ОО</b>		<b>«Познавательное развитие»</b>	

<b>ФЭМП</b>	1	Повторение темы : геометрические фигуры Цель: умение изображать геометрические фигуры. 1
	2	Повторение темы: ориентировка в пространстве Цель : расширить представление о правилах поведения на улицах
	3	Повторение темы: ориентировка во времени Цель: совершенствование представления о цикличности временных отрезков
	4	Повторение темы :решение примеров в пределах 20 Цель: развитие умения раскладывать число на два меньших
	5	Повторение темы: отрезки Цель: умение чертить отрезки разной длины
	6	Повторение темы: геометрические фигуры Цель: умение различать фигуры
<b>РПВД</b>		«Отражение» - помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях; научить пускать « солнечных зайчиков».
<b>ОСсМ</b>	1	«Профессия – артист»- познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. 4 (50)
<b>ОсМП</b>	2	«Цветочный ковер»- расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значения в природе 10(69)
<b>ОО</b>		<b>«Речевое развитие»</b>
<b>Рр</b>	1	Весенние стихи
	2	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»



	3	Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива»	
	4	<b>Повторение</b>	
	5	Повторение	
<b>Обучение грамоте</b>	1	Лексико – грамматические упражнения	
ПкХЛ		Дж. Ртвз. «Шумный Ба – бах» пер. с англ. М. Бородицкой, «Сивка –бурка» обр. М.Булатова, «Веснянка» укр. Орб. Г. Литвака, чтение по выбору детей (пятница)	
		«Уж ты, пташечка, ты залетная», М. Москвина «Кроха», А. Митяев «Сказка про трех пиратов», чтение по выбору детей (пятница)	
<b>ОО</b>		<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
		<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Р</b>	1	-«Бабочки летают над лугом»- поощрять желание рисовать изображение на широкой полосе, передавая колорит того или иного явления на основе наблюдения. З(105-106)	
		-«Цветные страницы»- добиваться образного решения намеченной цели. З(108)	
	2	-«Цветут сады»- закреплять умения детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу.Развивать образное восприятие. З(104)	
		-«Рисование по замыслу»- вызвать желание задумывать содержание своей работы, конспект воспитателя З(88)	
	3	-«Дети гуляют на участке»-закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать в рисунке несложный сюжет. З(66)	
		-«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»- развивать умение замечать	

		интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. 3(82)	
Л		-«Красная Шапочка несет гостинцы для бабушки»- закреплять умение изображать фигуру человека, передавая характерные особенности и детали образа. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. 3(103)	«До свиданья, детский сад!» Развлечение
А		-«Поезд»-закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы. 3(96)	
		-«Загадки»-упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовывании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. 3(106)	
К-Мд		-«Космические корабли ,станции»-(схемы)- Цель:расширить представление детей о различных летательных аппаратах ,их назначении (пассажирский, военный и т.д.) 6(18)	
		-«Цветущий луг»- формировать умения создавать из бросового материала цветы, насекомых (из использованных материалов)-(провода, бумага) 31(62) -«Бабочки»- вызвать интерес к оригами, желание сделать самостоятельно.(оригами) -31(65)	
Музыка		<b>№65 « Мы любим играть»</b> Закреплять умение определять характер музыки: шуточный, задорный, весёлый.; средства музыкальной выразительности в каждой части. Закреплять умение передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером.	
		<b>№66 « Цветы на лугу»</b> Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней. Учить эмоционально реагировать на музыкальный текст песен, учить голосом и мимикой передавать характер песен.	
		<b>№67 «День Победы»</b> Рассказывать о празднике. Воспитывать гордость за свою страну, приобщать к празднованию Дня Победы. Дать представление о Российской армии. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших в сражениях за Родину.	

		<p><b>№68 Провожаем друзей в школу».</b> Закреплять знания о строение песни. Воспитывать культуру слушания музыки. Закреплять умение высказывать своё мнение о песне. музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы по ней , различать на слух звуки по</p>	
		<p><b>№69 « Звонче жаворонка пенье»</b> Закреплять умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать отзывчивость, любовь к красоте родной природы.</p>	
		<p><b>№ 70« Концерт»</b>Развивать творческую активность при импровизации и сочинении мелодий на заданный текст. Совершенствовать умение выполнять движения выразительно, менять их со сменой частей музыки и музыкальных фраз; исполнять русские плясовые движения. Совершенствовать умение передавать музыкально- художественные образы в играх и хороводах. Закреплять умение играть в оркестре.</p>	
<b>ОО</b>		<p><b>№71 « Наступило лето»</b> Обобщать и расширять знания о временах года- лете через музыкальные произведения. Воспитывать любовь к красоте природы.</p>	
<b>ЗОЖ</b>		<p>«Опасные насекомые» -познакомить детей с тем, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного 11(49)</p>	
<b>ФК</b>	<b>1</b>	<p><b>1-№25-</b>упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя ; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.9(94-95)</p> <p><b>2-№26*</b>-1.равновесие –ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом , на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше(2-3 раза).</p> <p>2 прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд, дистанция 5 м.(2-3 раза). 9(95-96)</p> <p><b>3-№27**</b>-упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) 9(96)</p>	
	<b>2</b>	<p><b>1-№28-</b>упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.9(96)</p> <p><b>2-№29*</b>-1.прыжки в длину с разбега (5-6 раз).</p> <p>2.забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м.;5-6 раз.</p> <p>3.лазанье под дугу (обруч),5-6 раз. 9(97)</p>	

		<p><b>3-№30**</b>-развивать выносливость в непрерывном беге. 9(97-98)</p>	
<p><b>3</b></p>		<p>1-№31- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем 9(98-99)</p> <p>2- №32*- 1- броски мяча о пол и ловля его двумя руками, броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>2.- Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах.</p> <p>3- Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове 9 (99)</p> <p>3- №33** - повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках 9 (99)</p>	

**Подготовительная группа  
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	<b>Информационные и технические средства обучения</b>	<b>Перечень литературных источников</b>
<p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- муляжи овощей, фруктов, продуктов;</li> <li>- куклы;</li> <li>- дикие и домашние животные;</li> <li>- кукольная мебель, коляски, посуда;</li> <li>- транспорт, светофор, макет улицы;</li> <li>- конструкторы (деревянные, пластмассовые);</li> <li>- мягкие игрушки.</li> </ul> <p>Геометрическая мозаика. «Палочки Кюизинера». «Блоки Дьенеша».</p> <p>Театры: (настольный Би-ба-бо, теневой).</p> <p>Атрибуты к сюжетно - ролевым играм («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», «Магазин»).</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши;</li> <li>- кисти;</li> <li>- краски;</li> <li>- пластилин;</li> </ul>	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Деревья и листья»;</li> <li>«Домашние животные»;</li> <li>«Домашние птицы»;</li> <li>«Дикие животные»;</li> <li>«Морские обитатели»;</li> <li>«Насекомые»;</li> <li>«Овощи»;</li> <li>«Фрукты»;</li> <li>«Цветы»;</li> <li>«Ягоды»;</li> <li>«Времена года» (Зима, Осень, Весна, Лето);</li> <li>«Транспорт»;</li> <li>«Бытовая техника»;</li> <li>«Инструменты»;</li> <li>«Космос»;</li> <li>«Посуда»;</li> <li>«Мебель»;</li> <li>«Школьные принадлежности»;</li> <li>«В деревне»</li> <li>«Кем быть?»;</li> <li>«Мой дом»;</li> <li>«Профессии».</li> <li>«Гжель»;</li> <li>«Городецкая роспись»;</li> <li>«Дымковская игрушка»;</li> <li>«Каргопольская игрушка»;</li> </ul>	<p>Музыкальный центр CD и аудио материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помараева. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная бумага и картон;</li> <li>- альбомы;</li> <li>- ножницы;</li> </ul> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бубен;</li> <li>- ложки;</li> <li>- металлофон;</li> <li>- шумелки.</li> </ul>	<p>«Музыкальные инструменты»;</p> <p>«Полхов-Майдан»;</p> <p>«Филимоновская игрушка»;</p> <p>«Хохлома»;</p> <p>«Зимние виды спорта»;</p> <p>«Летние виды спорта»;</p> <p>«Государственные символы России»;</p> <p>«День Победы».</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>		<p>воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>7. Веракса Н.Е. О.Р. Галимова. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. - М.:Мозаика-Синтез,2012.</p> <p>8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>10. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>11. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>12.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>13. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет М Мозайка – Синтез,2009.</p> <p>14.Мячина Л. К., Зотова Л. М., Данилова О. А. «Маленьким детям- большие права»</p>
--	--	--	---

### Список используемой литературы

1. И.А. Помараева. «Математика в детском саду 6-7 лет. ФГОС» М. Мозаика-Синтез 2022
2. Лыкова И.А. Парциальная программа
3. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду подготовительная группа» М. Мозаика-Синтез 2019
4. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа ФГОС» М. Мозаика-Синтез 2015
5. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте в д/с подготовительная группа» Мозаика-Синтез 2006
6. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в подготовительной группе» М. Мозаика-Синтез 2018
7. М. А. Давыдова «Музыка» Москва 2006
8. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в д/с» подготовительная группа М. Мозаика-Синтез 2015
9. И. А. Лыкова Мир без опасности Учитель 2012
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду »Мозаика-Синтез Москва 2019
11. З. В. Лиштван «Конструирование» Просвещение 1981
12. Г. И. Долженко «Сто оригами» Ярославль 2002
13. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я-ребенок, и я... имею право!...» Москва 2013 Скрипторий 2003
14. Н. Б. Рябко «Бумажная пластика»
15. З. А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги»
16. М. Кудейко «Если на улице дождь»
17. Л. К. Мячина, О. А. Данилова «Маленьким детям - большие права» Детство-Пресс 2010
18. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2006
19. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома» М. Мозаика-Синтез 2007
20. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
21. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»
22. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» Мозаика-Синтез 2016
23. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»
24. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2009
25. И. Ю. Бордачева «Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет» Наглядно-дидактическое пособие
26. А. А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» Москва 2011
27. О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Детство – пресс 2010
28. «С любовью к России» Изд. Дом «Воспитание дошкольника» Мозаика 2007
29. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез 2012
30. «Художественное моделирование и конструирование» под редакцией М. А. Васильевой Учитель 2013
31. Л.А. Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников» Волгоград 2013