

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ СОШ №3  
Протокол № 1 от 31.08.2023г

Согласовано:  
Управляющего совета  
Протокол  
№ 2 от 31.08.2023

Утверждаю:  
Директор МОУ  
СОШ №3 \_\_\_\_\_/Гурылева Н.В.  
Приказ № 60 от 31.08.2023 г

**Программа развития  
дошкольных групп филиалов  
МОУ СОШ №3 г. Хвалынска  
Саратовской области  
на 2023–2026 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
3	ВВЕДЕНИЕ	6
4	РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГДО	6
5	АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И ИНИЦИАТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ	7
6	РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГДО	13
7	РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
8	КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ГДО ДО 2028 ГОДА	13
9	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:	14
10	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
11	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГДО	15
12	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
13	РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
14	РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	22
15	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
16	РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24

## Паспорт программы развития

<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.                  2.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;                  3.Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;                  4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;                  5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.                  3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.                  4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).                  5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»                  6.Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 6февраля 2023г № 72264))                  6.ПриказУправленияобразованияАдминистрацииХвалынскогорайона№ 10от16.01.2023г."Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФОПДОВ Хвалынском районе"                  7.Общенациональный план действий АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.                  8. СП 3.1/2.4.3598-20.                  9. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 Р-75                  Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ.                  10.Устав МОУ СОШ№3 г.Хвалынска;</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Команда дошкольных групп МОУ СОШ№3г Хвалынска</p>
<p>Координатор</p>	<p>ГурылеваНаталья Владимировна, директор МОУ СОШ№3г.Хвалынска</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Работники дошкольных групп</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>3 года (с 2023по 2026 год)</p>

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, внедрение федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в группе дошкольного образования (далее ГДО), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Развитие цифровизации образовательной деятельности ГДО.</li> <li>4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта</li> <li>– оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;</li> </ul> </li> <li>7. Модернизация воспитательной работы</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>4.Создание открытой и доступной системы дошкольного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГДО.</li> <li>7. Повышения безопасности в ГДО в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>9. Развитие системы управления ГДО на основе включения родителей управленческий процесс.</li> <li>10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2.Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ГДО.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности.</li> </ol>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>-Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>- Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> <li>- Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории дошкольных групп филиалов МОУ СОШ№3</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>- В ГДО внедрится ФОП ДО для детей и их родителей.</li> <li>- Высокий процент выпускников, успешно пройдут адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- Внедрить и эффективно используются цифровые технологии в работе ГДО, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>-Создать современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>-Повысить профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.</li> <li>-Провести работу по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снизится заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на15%.</li> </ul>
<p>Управление реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировку программы развития осуществляет руководители филиалов</p>
<p>Мониторинг реализации программы развития</p>	<p>МОУ СОШ№3 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный –руководители филиалов</p>

## Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами ГДО, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ГДО.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

## Введение

### Используемые термины и сокращения.

ГДО – разновозрастные группы филиалов МОУ СОШ №3 г. Хвалынска в с. Горюши, с. Елшанка, с. ст. Лебежайка, с. Поповка

Программа – программа развития ГДО на 2023-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития дошкольной группы. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния

Режим работы: с 8.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ГДО реализуют основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФПО ДО и парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 4 разновозрастные группы  
412757 Саратовская область Хвалынский район с. Елшанка ул Молодежная, 43

412740 Саратовская область Хвалынский район с. Поповка пер Школьный 8А

412741 Саратовская область Хвалынский район с. Старая Лебежайка, ул Первомайская, дом 1

412769 Саратовская область Хвалынский район с. Горюши, ул Советская 62

**Сведения о педагогах.** В ГДО работает 6 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование (16% - высшее, 84% - среднее специальное). Из них 83% - первую.

- 30 – 40 лет – 1 педагог (16 %)
- 40 – 50 лет – 2 педагога (33%).
- 50-65 лет - 3 педагога ( 50%)

Построение образовательной среды на основе взаимодействия с семьями воспитанников включает в себя ряд ежегодных мероприятий:

- Ознакомление родителей вновь принимаемых детей с нормативно-правовыми документами
- Исследование семей воспитанников, составление социального паспорта группы дошкольного образования;
- Индивидуальные собеседования с родителями по интересующим вопросам, групповые родительские собрания, а также нетрадиционные формы работы с родителями: мастер-классы, семинары-практикумы. Эти формы работы дают положительный результат в том, что родители начинают больше интересоваться достижениями своего ребенка, принимать участие в жизни группы.
- Профилактическая работа с семьями «группы риска».
- Участие родителей в семейных выставках и в творческих конкурсах на разных уровнях(муниципальные, межмуниципальные, всероссийские):
- Для родителей и с их участием организуются:
  - Видеоопоздравления ко всем тематическим датам
  - Анкетирование

По данным ежегодного опроса родителей, в котором приняли участие 97% семей, удовлетворенность качеством образования по группам составляет 86%. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в ГДО. Так, 94% родителей удовлетворены уровнем компетентности педагогов, большая часть из них отметили хорошую работу педагогов по здоровьесбережению (82%) и оформлению группы (91%). В ГДО создан благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют следующие данные: 87% родителей удовлетворены отношениями своих детей с воспитателями и к детскому саду в целом (89%), а 86% родителей удовлетворены работой администрации МОУ СОШ №3 г.Хвалынской и отношениями с педколлективом. Обращает на себя внимание факт снижения показателей удовлетворенности родителей организацией питания (73%) и материально-техническим обеспечением ГДО (67%). В связи с этим необходимо более детально проанализировать ситуацию, выявить пути решения проблем, предложить родителям совместно с педагогами, и администрацией МОУ СОШ №3 и устранять их. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, а также включены в процесс управления ГДО. Учет мнения родителей также осуществляется при изучении потребности, интересов и инициативы воспитанников.

#### **Анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников.**

Современное образование станет продуктивным, если в его содержание будет заложено содержание потребностей современных детей, и процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учетом особенностей и закономерностей их развития, потенциала и возможностей.

Для выявления способностей детей в ГДО проводится мониторинг образовательной деятельности (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, мониторинг детского развития (уровень физических, психоэмоциональных, интеллектуальных качеств). В ходе этой работы осуществлялось: собеседование с детьми, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности детей (творческие работы, беседы с детьми), анкетирование и опрос родителей. Так, на основании мониторинга уровня освоения ООП ДО воспитанников ГДО по образовательным областям мы видим, что наиболее высокие показатели отмечаются в освоении следующих образовательных областей:

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»			
возраст	низкий	средний	высокий
2-3 года	0	50	50
3-4 года	12	50	38
4-5 лет	0	22	78
5-6 лет	8	25	67
6-7 лет	0	20	80

Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стало более мотивированным, организованным. Наиболее высокие результаты отмечаются у детей 6-7 лет. Это объясняется возрастными и физиологическими особенностями детей: они более подвижны, имеют развитую моторику, сформированные навыки самообслуживания, расширенные знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в группе созданы центры здоровья и двигательной активности детей,

оснащенные спортивным оборудованием, в том числе нетрадиционным, изготовленным руками воспитанников и их родителей. Для развития способностей детей к физкультурно- спортивной деятельности ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физминутки, подвижные и малоподвижные игры в весёлой стихотворной и игровой форме, бодрящие гимнастики после сна и закаливающие процедуры. Составлены картотеки подвижных игр и комплексы утренней гимнастики.

Для развития мелкой моторики применяем в работе с детьми пальчиковую гимнастику, используем здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление ручного праксиса: упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами и перекачивания шестигранного карандаша. Регулярно организуем проведение спортивных праздников, развлечений и досугов для детей и родителей. Привлекаем детей и родителей к участию в спортивных играх и соревнованиях. Проводим просветительскую работу с родителями по ознакомлению с методикой овладения двигательными качествами детей.

Результаты освоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»			
возраст	низкий	средний	высокий
2-3 года	40	50	10
3-4 года	0	25	75
4-5 лет	0	11	89
5-6 лет	8	50	42
6-7 лет	0	30	70

Анализируя уровни освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно сделать вывод о высоких показателях у детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что большинство дошкольников успешно освоили культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию НОД, образовательную деятельность в режимных моментах, через различные виды самостоятельной детской деятельности. В группе создана предметно-развивающая среда, способствующая патриотическому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, имеются игровые центры для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, центры безопасности.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»			
возраст	низкий	средний	высокий
2-3 года	20	50	30
3-4 года	0	62	38
4-5 лет	0	33	67
5-6 лет	8	59	33
6-7 лет	0	50	50

Достаточно стабильные показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось благодаря использованию современных методов и технологий работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Для развития способностей детей к познавательной деятельности мы используем:

- развивающие игры («Чудесный мешочек», «Разложи картинки», «Найди отличие», «Найди предмет» и другие, интерактивные игры и тренажеры);
- дидактические игры («Кто где работает», «Какое время года», «Путешествие в лес» и др.);
- игры-головоломки, загадки, ребусы, шарады, игры с мелкими игрушками, предметами, в том числе, сделанные воспитанниками или их семьями;
- настольно-печатные игры (лото, паззлы, домино и другие);
- эксперименты, моделирование, исследования, наблюдения различного характера.

Результаты освоения образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»			
возраст	низкий	средний	высокий
2-3 года	50	30	20
3-4 года	0	75	25
4-5 лет	0	11	89

5-6 лет	8	59	33
6-7 лет	0	40	60

Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что у большинства детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); через участие детей в театрализованной деятельности (праздники, спектакли), через участие в творческих выставках, конкурсах, концертах.

Для развития способностей детей к творческой деятельности используем элементы ТРИЗ. Развитие творческих способностей через художественную деятельность: нетрадиционные формы изобразительной деятельности (ватной палочкой, пальчиками, ладошкой, бумажную пластику, различные виды конструирования).

Для развития творческих способностей воспитанников используются такие формы совместной деятельности как:

- речевые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины, конкурсы, развлечения.

В приёмных организуются выставки детского творчества для родителей. Многие работы детей и работы семейного творчества стали участниками и победителями творческих конкурсов на разных уровнях.

Поддерживаем самостоятельность и творческую инициативу детей.

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»			
возраст	низкий	средний	высокий
2-3 года	20	60	20
3-4 года	25	25	50
4-5 лет	0	33	67
5-6 лет	8	50	42
6-7 лет	0	40	60

Сравнительный анализ показателей образовательной области «Речевое развитие» за два года показал наличие положительной динамики по данному направлению развития. Это связано в первую очередь с организацией дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельностью, индивидуальной и совместной деятельностью, организацией участия детей в различных мероприятиях и в конкурсном движении, в том числе литературных и конкурсах чтецов. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на речевое развитие воспитанников, также способствует развитию у детей коммуникативных навыков, выстраивания связного высказывания с помощью зрительных образов. Созданные в группах центры речевого развития, включающие в себя игры, дидактические материалы, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия способствуют формированию мотива, коммуникативного намерения и потребности в общении.

В ходе изучения интересов и потребностей воспитанников использовались следующие методы: индивидуальная беседа с детьми, наблюдение за дошкольниками в процессе занятий и самостоятельной деятельности, метод парных сравнений, беседа с воспитателями, анкетирование родителей.

Первое проявление интереса — эмоционально-окрашенное отношение ребенка к определенному виду деятельности, возникающее как эпизодическое переживание, основанное на содержании материала и способе его преподнесения в конкретной ситуации. Именно поэтому прежде всего применялся метод индивидуальной беседы для определения любимых занятий в детском саду, места среди них определенного занятия, исходя из области познания. Кроме того, метод беседы дает возможность получить материал для последующего анализа и конкретизации. Применение этого метода в изучении интересов дошкольников обусловлено и их возрастными особенностями. Для подтверждения объективности ответов детей и для определения познавательных проявлений интереса проводилось анкетирование родителей, в ходе которого они отвечают на вопросы.

Количественный анализ результатов анкетирования позволил выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. На основе полученных данных была составлена карта интересов и увлечений воспитанников групп дошкольного образования:

<b>Интересы и увлечения воспитанников</b>	<b>%</b>
Творчество	48
Подвижные игры	43
Спорт	58
Изобразительная деятельность	56
Конструирование	35

Наибольший интерес у воспитанников ГДО вызывают спорт (58) и подвижные игры (43), 56 респондентов выбрали изобразительную деятельность, творчество – 48, конструирование и техническое творчество – 35.

<b>Сферы инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

На основании наблюдений и анализа унифицированных карт развития детей групп дошкольного образования были выявлены уровни развития детских инициатив.

Творческая инициатива			
возраст	низкий	средний	высокий
3-4 года	30	70	0
4-5 года	16	50	34
5-6 лет	18	27	55
6-7 лет	7	7	86
Инициатива как целеполагание и волевое усилие			
возраст	низкий	средний	высокий
3-4 года	30	60	10
4-5 года	0	67	33
5-6 лет	8	73	18
6-7 лет	7	15	77
Коммуникативная инициатива			
возраст	низкий	средний	высокий
3-4 года	20	80	0
4-5 года	0	50	50
5-6 лет	18	27	55
6-7 лет	7	7	86
Познавательная инициатива			
возраст	низкий	средний	высокий
3-4 года	30	70	0
4-5 года	0	83	17
5-6 лет	0	55	45
6-7 лет	7	38	77
Двигательная инициатива			
возраст	низкий	средний	высокий
3-4 года	10	80	10
4-5 года	0	50	50
5-6 лет	18	45	36
6-7 лет	0	31	69

По данным анализа наиболее развиты у воспитанников двигательная, коммуникативная и творческая инициативы. Немного ниже показатели познавательной инициативы и инициативы целеполагания и волевых усилий у младших дошкольников, что связано с их возрастными особенностями.

Данные анализа учтены при разработке Программы развития разновозрастной группы на 2021-2024 годы.

## Раздел II. Концепция развития ГДО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современной дошкольной образовательной организации.

Ключевая идея развития ГДО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

**Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.**

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФПО ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в ГДО во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития ГДО до 2026 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МОУ СОШ№3г.Хвалынского в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ГДО;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ дошкольных групп в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику ГДО новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ГДО;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

**Первый этап реализации Программы развития:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития дошкольного образования, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап реализации программы развития:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап реализации программы развития:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Основания для разработки программы развития**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями муниципалитета	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ГДО
Материально-техническая модернизация детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования. Сделан запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовлено финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой ГДО. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления

## Основные направления развития ГДО

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности ГДО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы ГДО.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ГДО.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

6. Усиление антитеррористической защищенности.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом.

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В ГДО реализуются новые программы ФОПДО.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе ГДО, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в ГДО	Директор	Второе полугодие 2023	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ГДО	Руководители филиалов	2023-2024	Создание условий для соответствия требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС	
3	Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	Руководитель филиалов	2023-2026		
4	Совершенствование образовательной программы		Первое полугодие 2024	Корректировка ООП ДО и ее компонентов Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования	
5	Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.				
6	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Руководители филиалов	Первое полугодие 2025	Усовершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды и благоустройство территории	
7	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей	Руководители филиалов	Второе полугодие 2023, 2023,202	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	

	реализации нового содержания дошкольного образования		5		
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</b>					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Руководитель филиала	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Руководители филиалов	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Руководители филиалов	Декабрь 2023	Карты оценки	
4	Проведение педсовета с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Директор	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Руководители филиалов	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Разработка программ дополнительного образования	Воспитатели	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
3	Проведение педсовета с целью определения, как ГДО может участвовать в реализации госпрограмм	директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Руководители филиалов Воспитатели	Январь-февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Воспитатели	Март 2023	Протокол	

3	Закупка оборудования	Руководители филиалов	Апрель-май 2023-2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
4	Установка оборудования, подготовка помещений	Руководители филиалов	Май-июнь 2023-2025	Акт выполненных работ	
5	Повышение квалификации педагогов	Руководители филиалов	Постоянно	Обучены 100% педагогов	
6	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Руководители филиалов	Июль	Анкеты для педагогов и родителей	
7	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Руководители филиалов Воспитатели	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
8	Поддержание сайта	Администрация МОУСОШ№3	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

#### **5. Профессиональный рост педагогов «Кадровый потенциал»**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Руководители филиалов	Сентябрь – октябрь 2023	Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.	
23	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Руководители филиалов	Октябрь-ноябрь 2023	Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.	
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	воспитатели	2023-2025	Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса	
5	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	Руководители филиалов	2023-2025		
6	Обеспечение поддержки педагогов	Руководители филиалов	2023-2025		

	в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .				
7	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	Руководители филиалов воспитатели	2023-2025		
8	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Руководители филиалов воспитатели	2023-2026		
9	Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	Руководители филиалов	2023-2026		
10	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Руководители филиалов	2023-2026		
11	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	Руководители филиалов	2023-2026		
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>					
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ГДО; организации педагогической работы с родителями.	Руководители филиалов	2023-2026	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей	
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками	Руководители филиалов воспитатели	2023-2026		

	образовательных отношений				
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Руководители филиалов, воспитатели	2023-2026		
4	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ГДО в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	Руководители филиалов	2023-2026		
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Руководители филиалов	2023-2026		
6	Приобретение родителями к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ГДО.	Руководители филиалов	2023-2026		
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Ответственный за ОТ и ТБ	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в дошкольных группах	Ответственный за ОТ и ТБ	Март 2024	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный за ОТ и ТБ, Руководители филиалов	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним	Директор Ответственный за ОТ и ТБ	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	

	проверкам, способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Ответственный за ОТ и ТБ	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за ОТ и ТБ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Ответственный за ОТ и ТБ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	

## Раздел V. Управление программой развития

### Угрозы и риски реализации Программы

· Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ГДО:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ГДО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ГДО в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ГДО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ГДО;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием городского округа и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ГДО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МОУ СОШ№3 г.Хвалынской и представителями родительской общественности.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГДО, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МОУ СОШ№3г.Хвалынска
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

**Инструментарий проведения контроля:**

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ГДО;
- статистические показатели мониторинга.

**Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГДО как детского сада с предоставлением образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФПО ДО и сохранением здоровья дошкольников.

**Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ГДО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

**Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития**

Направления развития организации	Критерии эффективности и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 50 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной,

	художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Профессиональный рост педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, востребованность педагогами применения современных образовательных технологий.
6. Взаимодействие с родителями	Оптимизация сотрудничества с семьями воспитанников.
7. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
8. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности