

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 города Хвалынска Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №3 г.
Хвалынска
Храмова Е.А.
Протокол № 1
от "29" августа 2024 г

Индивидуальный учебный план
для обучающихся с расстройством аутистического спектра с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями и ТМНР 8.4. (Вариант 2)
2024-2025 учебного года
(Тройников Гордей 1 а класс, Трубникова Виолетта 6 в класс, Топина
Ольга 7 б класс, Топин Илья 8 б класс)

Учебный план для с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 8.4. (Вариант 2)

(Вариант 2)

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ СОШ №3 г. Хвалынска разработан на основании действующих нормативно-правовых документов

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.;

Структура и содержание учебного плана 1 (доп.), 1, 2 - 4 классов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 8.4.)

Учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к

моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Реализация учебного плана обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся, формирование доступных академических знаний.

Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

- Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

Речь и альтернативная коммуникация;

Математические представления

Окружающий природный мир

Человек

Домоводство

Окружающий социальный мир

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Профильный труд

Коррекционно - развивающие занятия

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает введение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, а также идет на увеличение учебных

часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционными курсами:

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

Сенсорное развитие

Двигательное развитие

Предметно - практические действия

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

Коррекционно - развивающие занятия

На часть, формируемую участниками образовательных отношений учебным планом отводится в 1 дополнительном, 1 классах - 4 классах - 8 часов в неделю, в 5-9 классах- 10 часов.

Предметная область: «Язык и речевая практика»

Предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»*.

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: *«Математика»* представлена учебным предметом *«Математические представления»*.

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир»

Предмет: *«Окружающий природный мир»*.

Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предмет: *«Человек»* Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи,

туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предмет: *«Домоводство»*. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предмет: *«Окружающий социальный мир»*. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: *«Искусство»* (Предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность) Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Предметная область: *«Технология»* Основные задачи реализации содержания

предмета «*Профильный труд*». Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия».

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация). Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать

определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы (далее - ИУП) отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП НОО могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др

Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, 1-ый, III - IV классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1доп.	1доп	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	1,5	1,5	11
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
4. Человек	Человек	1	1	1	1	1	1	6
	Домоводство	-	-	-	-	0,5	0,5	1

	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
5. Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	6
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Итого		8	8	8	8	8	8	48
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	8	8	8	8	8	48
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)		2	2	2	2	2	2	10
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	10
4. Предметно-практические		2	2	2	2	2	2	10
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	10	50

Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (V- IX классы)

Предметные	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Математика	Математические	1	1	1	1	1	5
Окружающий	Окружающий соц.мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5		5

	Домоводство	1	1	1	1	1	5
	Окружающий пр.мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	2	2	7
	Изобразительная	1	1	1			3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Профильный труд	1,5	1,5	1,5	1,5	2	10
Итого		10	10	10	10	10	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Предмет/Класс	1 доп	1	2	3	4
	Форма проведения промежуточной аттестации				
Речь и коммуникация	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Человек	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Домоводство				Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Музыка и движение	Структурированное наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков
Профильный труд				Задания в форме предметных действий	Задания в форме предметных действий
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Предмет/Класс	5	6	7	8	9
	Форма проведения промежуточной аттестации				
Речь альтернативная коммуникация	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Математическое представление	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий

Окружающий природный мир	Структур ированно е наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Человек	Структур ированно е наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	
Домоводство	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий социальный мир	Структур ированно е наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Музыка и движение	Структур ированно е наблюдение	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Изобразительная деятельность	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков	Оценка двигательных навыков
Профильный труд	Задания в форме предметных действий	Задания в форме предметных действий	Задания в форме предметных действий	Задания в форме предметных действий	Задания в форме предметных действий
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий	Задания в форме перцептивных и предметных действий
	и предметных действий	и предметных действий	и предметных действий	и предметных действий	и предметных действий