

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ХВАЛЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Хвалынска
в селе Старая Лебежайка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Цыганова Л.Н.

Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УР _____ Евграфова Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 3

_____ Гурылева Н.В.

Приказ № 61 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу « Финансовая грамотность» - 4, 9 классы.

Преподаватель: Сетежева Нина Николаевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее—Федеральный закон об образовании).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039- об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 года №287.
- Примерная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» С. Н. Федина
- Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., И. В. Липсиц.

Программа включает: пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность.3, 9классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность». Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Цели и задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность».

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;

- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика учебного курса « Финансовая грамотность»

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов С.Н. Федина и Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., И. В. Липсиц

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 3, 9 классах отводится 33 часа (1 час в неделю).

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Принципы реализации программы

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся

6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения.

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления

Планируемые результаты освоения курса

3 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

9 класс

Личностные планируемые результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные планируемые результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные планируемые результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

3 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.
- Описывать виды расходов.
- Объяснять, где брать деньги при их нехватке.
- Сравнивать расходы между собой

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Расходы и доходы. Банкрот. Дополнительный заработок. Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.

- Описывать из чего состоит бюджет семьи.
- Объяснять вложение сбережений.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

9 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных

катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Учебно-тематическое планирование.

3 класс

№ п.п.	Наименование главы.	Кол-во часов.	Планируемые результаты обучения
1	Введение в курс внеурочной деятельности по финансовой грамотности.	1	
2	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что деньги – средство обмена, а не благо; - осознавать ответственность за расходование ден - использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; - использовать логические действия сравнения различных видов денег; - работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы) - объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта); - называть признаки денег; - приводить примеры обмена; - называть отличия между монетами и бумажными деньгами; - объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; - считать деньги; - правильно считать сдачу; - называть отличия между наличными и безналичными деньгами; - решать задачи с элементарными денежными расчётами;
3	Защита денег от подделок.	3	
4	Какие деньги были раньше в России.	3	
5	Современные деньги России и других стран.	4	
6	Откуда в семье деньги.	4	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; - понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); - понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями. - использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; - использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; - объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия); - называть и приводить примеры основных источников доходов семьи; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов; - называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
7	На что тратятся деньги.	3	
8	Из чего складывается доход семьи.	2	
9	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать.	2	
10	Как управлять своими деньгами.	2	

			<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; - сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние); - объяснять, как появляются долги и чем они опасны; - считать доходы и расходы семьи; - называть способы сокращения расходов и экономии; - называть способы увеличения доходов семьи; - приводить примеры различных видов сбережений; - объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке; - составлять бюджет семьи на простых условных примерах.
11	Как делать сбережения.	3	– понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.
12	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал.	3	<ul style="list-style-type: none"> - компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах; - компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника); - компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - компетенция формулирования вопросов по теме. - умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы; - умение приводить примеры основных направлений расходов семьи; - умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению сравнивать разные направления расходов семьи; - умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; - умению объяснять способы сокращения расходов семьи.
	ИТОГО	33	

9 класс

№ п.п.	Наименование главы.	Кол-во часов.	Планируемые результаты обучения
1	Введение в курс внеурочной деятельности по финансовой грамотности.	1	
2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	15	<p>Понимание: – устройства банковской системы;</p> <p>– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;</p> <p>– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;</p> <p>– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;</p> <p>– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.</p> <p>Умения: – читать договор с банком;</p> <p>– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</p> <p>– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;</p> <p>– переводить одну валюты в другую;</p> <p>– находить информацию об изменениях курсов валют.</p> <p>Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</p> <p>– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;</p> <p>– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p>
	Банки и их роль в жизни семьи.	5	
	Собственный бизнес.	5	
	Валюта в современном мире.	5	
3	Человек и государство: как они взаимодействуют.	13	<p>Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;</p>

	Налоги и их роль в жизни семьи.	6	<p>– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.</p> <p>Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;</p> <p>– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;</p> <p>– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.</p> <p>Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;</p> <p>– планировать расходы на уплату налогов;</p> <p>– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</p>
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	7	
4	Проектная работа.	3	
	Итого	32 (33)	

Календарно-тематическое планирование.

3 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.	
			По Плану.	Фактически.
	Введение	1	-	
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1	04.09	
-	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	-	
2	Появление обмена товаров. Первые деньги.	1	11.09	
3	Монеты.	1	18.09	
4	Бумажные деньги.	1	25.09	
5	Карманные деньги.	1	02.10	
-	Защита денег от подделок.	3	-	
6	Подделка монет. Гурт.	1	16.10	
7	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	23.10	
8	Номинал банкнот. Защита от подделок.	1	30.10	
-	Какие деньги были раньше в России.	3	-	
9	Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги».	1	06.11	
10	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	13.11	
11	Рубль. Гривенник. Полтинник.	1	27.11	
-	Современные деньги России и других стран.	4	-	
12	Современные деньги России.	1	04.12	
13	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	11.12	
14	Зачем люди придумали банки?	1	18.12	
15	Как банки сделали деньги невидимыми. Электронные деньги.	1	25.12	
-	Откуда в семье деньги.	4	-	
16	Клады. Лотерея. Наследство	1	15.01	
17	Заработная плата. Гонорар.	1	22.01	
18	Пенсии. Пособия. Стипендии.	1	29.01	
19	Аренда. Кредиты. Проценты в банке.	1	05.02	

-	На что тратятся деньги.	3	-	
20	Расходы на самое главное.	1	12.02	
21	Откладывание денег на непредвиденные расходы.	1	26.02	
22	Хобби. Вредные привычки.	1	04.03	
-	Из чего складывается доход семьи.	2	-	
23	Прожиточный минимум.	1	11.03	
24	Семейный бюджет.	1	18.03	
-	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать.	2	-	
25	Обязательные расходы. Постоянные расходы.	1	25.03	
26	Желательные и престижные расходы.	1	01.04	
-	Как управлять своими деньгами.	2	-	
27	Расходы и доходы. Считаю деньги.	1	15.04	
28	Семейный бюджет. Как откладывать деньги.	1	22.04	
-	Как делать сбережения.	2	-	
29	Копилки. Коллекционировать.	1	29.04	
30	Недвижимость. Ценные бумаги.	1	06.05	
-	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал.	3	-	
31	Как правильно планировать бюджет. Соотношение доходов и расходов. Долги. Бюджет РФ.	1	13.05	
32	Кассовые чеки. Распродажа. Акции.	1	20.05	
33	Выпал на январские каникулы	1	08.01	
	итого	33		

Календарно-тематическое планирование.

9 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.	
			По Плану.	Фактически.
	Введение	1	-	
1	Повторение материала за курс 8 класса.	1	04.09	
	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	15	-	
	Банки и их роль в жизни семьи.	5	-	
2-3	Что такое банк и чем он вам полезен. Разнообразие банков.	2	11.09 18.09	
4-5	Польза и риск банковской карты.	2	25.09 02.10	
6	Контроль по теме «Банки и их роль в жизни семьи»	1	16.10	
	Собственный бизнес	5	-	
7-8	Что такое бизнес. Виды и формы бизнеса.	2	23.10 30.10	
9-10	Как создать свое дело.	2	06.11 13.11	
11	Викторина «Фомы и виды бизнеса».	1	27.11	
	Валюта в современном мире	5	-	
12-13	Что такое валюта. Что такое валютный рынок и как он устроен.	2	04.12 11.12	
14-15	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	2	18.12 25.12	
16	Контроль по теме «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	1	15.01	
	Человек и государство: как они взаимодействуют	13	-	

	Налоги и их роль в жизни семьи	6	-	
17-18	Что такое налоги и зачем их платить. Налоговый коэффициент.	2	22.01 29.01	
19	Какие налоги мы платим в семье.	1	05.02	
20	Что такое страховые взносы в налоговой.	1	12.02	
21	Какие доходы не облагаются налогом.	1	26.02	
22	Контроль по теме «Налоги».	1	04.03	
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	7	-	
23	Краткая история развития пенсионной системы.	1	11.03	
24-25	Что такое пенсия. Виды пенсий.	2	18.03 25.03	
26-27	Как сделать пенсию достойной.	2	01.04 15.04	
28	Задумываемся о пенсии смолоду.	1	22.04	
29	Контроль по теме "	1	29.04	
	Проектная работа. Контроль знаний.	3	-	
30	Разработка темы проекта. Работа над проектом.	1	06.05	
31	Защита проекта.	1	13.05	
32	Итоговое тестирование по курсу.	1	20.05	
33	Выпал на каникулярный день в январе	1	-	
	итого	33		

Темы проектов для учащихся 9 классов.

«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»
«Мой первый бизнес-проект»
«История звонкой монеты»
«Сувенирный бизнес Хвалынской земли»(сезонность и доходность)
«Денежные реформы в истории России»
«СМС-мошенничества»
«Финансовые пирамиды»
«Жизнь в кредит: за и против»
«Карманные деньги»
«Нумизматика»
«Золотые монеты в истории династии Романовых»
«Памятные монеты России»
Тема «денег» в русской литературе
«История меценатства в России»
«Меценаты Саратовской земли»
«Самые необычные налоги мира»
«Необычные виды страхования»
«История пенсий в России»
«С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»
«Стиль банковского сотрудника»
«Банковский этикет»
«Анализ банковских услуг населению Хвалынского района»
«Способы защиты российской банкноты»
«Киберугрозы в банковской сфере»
«Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»
«10 новых профессий в финансовой сфере»
«Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»
«Какими будут банки будущего»
«Самые дорогие монеты мира»
«Города России на банкнотах разного достоинства»

«Деньги в Древней Руси»
«Самые известные финансовые мошенники в истории»
«Самые необычные деньги в мире»
«Детские сказки о деньгах и торговле»
«Банковский этикет»
«Денежная роль золота в истории человечества»
«История появления векселя»
«История благотворительности в России»

