

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>  На заседании Управляющего  совета  Протокол № 1 от  29.08.2022  _____ Остапенко  Л.П.</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО</b>  Советом  обучающихся  Протокол №1  От 29.08.2022</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b>  На заседании  Педагогического  совета  протокол №1  от 31.08.2022</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор МОУСОШ№3  г.Хвалынска  _____ Гурылева  Н.В.  Приказ № 90 от 31.08.2022</p>
--	---	--	--

**Рабочая программа воспитания  
МОУ СОШ №3 г. Хвалынска  
Саратовской области  
на 2022-2023 учебный год**

## Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ СОШ№3 г. Хвалынска - муниципальное, бюджетное учреждение, расположено около администрации на улице Революционная дом 85. В МОУ СОШ№3 г. Хвалынска обучаются дети с разным уровнем развития, а также дети с особыми образовательными потребностями. По состоянию на 1.09.2022 года контингент обучающихся составил 579 человек.

Наша школа была основана в 1938 году. В 2007 году проведен капитальный ремонт. Появилась новая пристройка с кабинетами технологии, ОБЖ, тиром, спортивным залом. В настоящее время в школе – 27 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 2 спортивных зала, поле с искусственным покрытием для мини-футбола, спортивная площадка, актовый зал, тренажерная площадка, комплексно-краеведческий музей, часть помещения которого отведена под музей художника - каррикатуриста, выпускника нашей школы А.Дьякова. В рамках национального проекта «Образование» в школу поступило оборудование для кабинетов химии, биологии, географии, физики, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов, оборудование для школьной столовой. В 2021 году в нашей школе открылся центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», который создан в рамках федерального проекта «Современная школа»- одного из 10 направлений национального проекта «Образование». Классы химии, биологии и физики отремонтированы, приобретено новое современное оборудования для проведения проектной и исследовательской деятельности. Все ресурсы школы задействованы в организации воспитательного процесса.

Школа подписала договор о сотрудничестве с ФГБОУВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» с формированием Агроклассов с тремя направлениями по естественнонаучным, экономическим и инженерным. Также имеются договора о сотрудничестве с Саратовским государственным медицинским университетом в области профориентации. А также взаимодействует через беседы, встречи, праздники, экскурсии, акции и т.д. с: Советом ветеранов, организациями «Боевое братство» и «Офицеры России», пожарной частью, Хвалынским лесничеством, ГБПОУ СО «Хвалынский агропромышленный лицей», школой искусств, МУ ДО «ЦДО» СтартУМ» (на базе школы открыты спортивные секции), детской библиотекой (сотрудники проводят мероприятия с обучающимися), с ГКУ СО Центром занятости населения и полицией.

В воспитательной работе школы принимают участие: Совет обучающихся, Совет родителей, школьное научное общество.

В основе воспитательной деятельности реализуются школьные программы: «Школа – территория здоровья», «Программа родительского просвещения по профилактике табак курения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте», курсы внеурочной деятельности и реализуются дополнительные образовательные программы, способствующие развитию обучающихся.

В школе ежегодно педагогами организуются курсы внеурочной деятельности.

К традиционным воспитательным мероприятиям можно отнести: КТД по организации мероприятий и праздников для обучающихся, родителей по праздничным датам (Новогодняя елка, Масленица, День пожилого человека, 8 марта и т.д.); проведение торжественных общешкольных линеек с приглашением общественности; организацию мастер классов для профориентации обучающихся; спортивные состязания для детей и родителей (Папа, мама, я – спортивная семья), посвящение в первоклассники. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсе «Лучший ученический класс».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- взаимодействия педагогических работников и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося,

конфиденциальности информации об обучающемся и семье;

- приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

## **Цель и задачи воспитания**

**Цель** - личностное развитие школьников, через создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Задачи** воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования.**

➤ Уровень начального общего образования:

1. Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- ✓ подкармливать птиц в морозные зимы;
- ✓ не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

➤ **уровень основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

➤ **уровень среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Ключевые дела направлены на:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;

- формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержку детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптации детей мигрантов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками, родителями и партнерами (общественностью) комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- торжественные общешкольные линейки к знаменательным датам с участием общественности, родителей, педагогов и обучающихся;
- научно-практические конференции, соединяющая учебную и внеурочную деятельность;
- дни здоровья, соревнования;
- смотры песни и строя;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Модуль 2 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество (общекультурное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение (духовно-нравственное и социальное направления в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

➤ Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление в соответствии с ФГОС): курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

➤ Трудовая деятельность: направлена на воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Модуль 3 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» подготавливает обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- - профориентационные мастер-классы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль 4 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.



#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские лектории офлайн и онлайн;
- родительские форумы и консультирование родителей педагогом-психологом, социальным педагогом на школьном интернет-сайте;
- профилактическое и общее информирование родителей через школьный инстаграм.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- поддержка семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семейного воспитания.

#### **Модуль 5 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Работу с обучающимися педагогический работник строит в соответствии со следующими направлениями воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- поддержка семейного воспитания;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, встреч, профилактических бесед и т.д., как плодотворного и доверительного общения педагогического работника, общественности, родителей и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, посещение театра, кинотеатра, бассейна, ледового дворца организуемые классным руководителем и родителями;
- празднования в классе торжественных дат, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- поддержка и помощь в адаптации детей для которых русский язык не является русским;
- поддержка детей с ограниченными возможностями.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 6 «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля направлена на:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- популяризацию научных знаний среди обучающихся;
- экологическое воспитание;
- адаптация детей мигрантов;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

### **Модуль 7 «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для:
  - 1) учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - 2) инициирования и организации проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций, мероприятий и т.п.);
- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: секторы спортивных дел, творческих дел, работы с обучающимися младших классов);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 8 «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения: отряд МЧС, юный друг полиции, волонтеры, эколята и молодые защитники природы – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, агитбригад и т.п.)

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведение ежедневного построения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, совместных мероприятий с организациями курирующими данное направление, участие в мероприятиях различного уровня в соответствии с направлением объединения. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых)- П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.Р. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУСОШ№3 г.Хвалынска

\_\_\_\_\_Гурылева Н.В.

Приказ № 90 от 31.08.2021

**Календарный план воспитательной работы  
МОУ СОШ №3 г. Хвалынска  
Саратовской области  
на 2021-2022 учебный год**



<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР
Месячник безопасности детей	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР
Дни здоровья	1-4	сентябрь, апрель	Учителя ФЗК
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Мероприятие «Золотая Осень»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Международный день учителя	1-4	5 октября	Зам.директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	библиотекарь
День народного единства	1-4	4 ноября	Старшая вожатая
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Зам.директора по ВР
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Педагог организатор ОБЖ
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам.директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Зам.директора по ВР
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Старшая вожатая
К нам стучится Дед Мороз «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-4	29 декабря	Старшая вожатая
Неделя начальной школы	1-4	январь	Старшая вожатая
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Зам.директора по ВР
Международный женский день	1-4	8 марта	Зам.директора по ВР
День космонавтики	1-4	12 апреля	Зам.директора по ВР
День Победы	1-4	09 мая	Зам.директора по ВР
Прощание с начальной школой	1-4	май	Зам.директора по ВР
Последний звонок. Итоговые линейки	1-4	май	Зам.директора по ВР
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль 2 «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Ритмика	2-4	1	Клочкова А.А.
Кружок «Занимательная грамматика»	1-3	1	Уланова Л.В., Дементьева О.В.

			Никитина С.Е. Галицкова Т.А.
Кружок «Логика»	1-2	1	Уланова Л.В., Дементьева О.В. Галицкова Т.А.
Кружок «Юный эколог»	1	1	Уланова Л.В., Дементьева О.В.
Кружок « Волшебный карандаш»	2	1	Ершова М.П.
Кружок «Почемучка»	2	1	Ершова М.П.
Кружок «Занимательная математика»	2-3	1	Ершова М.П. Архипова И.В. Байбекова Т.С.
Кружок «Секреты речи»	2	1	Архипова И.В.
Кружок «Мой зелёный друг»	3	1	Архипова И.В.
Кружок «Земля- наш дом»	3	1	Никитина С.Е. Байбекова Т.С.
Кружок «Математическая конструирование»	3	1	Никитина С.Е.
Кружок «В мире книг»	3	1	Байбекова Т.С.
Кружок «Мир комнатных растений»	4	1	Шикина Е.В. Чувиллина Л.Б.
Кружок «Работа в интерактивных клубах»	4	1	Шикина Е.В. Чувиллина Л.Б.
Кружок «Секреты речи»	4	1	Шикина Е.В. Чувиллина Л.Б.
Кружок «Школа добрых дел»	2	1	Галицкова Т.А.
Кружок ОФП	1	1	Гульбин В.В.
Кружок «Вокальная группа»	2б,4а	2	Герасимова Л.А.
Доп.занятия Футбол	1-4	1	Гульбин В.В. Новиков А.А.
Доп.занятия Плавание	1-4	1	Новиков А.А.
Доп.занятия. Воркаут	1-4	1	Гульбин В.В.
Доп.занятия Хореография	1-4	1	Рябова О.А.
<b>Кружки доп. по точке роста</b> Первые шаги в химии	3-4	1	Овсянникова И.А.
Творческая мастерская «Мы и природа»	3-4	1	Будылина Т.В.
Мы и мир вокруг	3-4	1	Цыганова Л.Н.
Электричество и магнетизм	3-4	1	Заруба С.И.
Эколята родного края Юные экологи	1-4	2	Белозерова С.В

### Модуль 3 «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Викторина «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Игра «Кем быть?» (по произведению В.Маяковского)	3-4	Январь	Педагог-Библиотекарь
Встречи с представителями разных профессий	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Выставки рисунков, поделок и аппликаций «Профессии моих родителей»	1-4	в течение года	Педагог-организатор

<b>Модуль 4 Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам.директора по ВР
Лектории по Программе родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба, кл.руководители
Совместный поход с родителями	1-4	май	Классные руководители
Индивидуальные консультации офлайн и онлайн	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Профилактическое и общее информирование родителей через школьный инстаграм	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба
Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба
Круглый стол «Родитель - пример для подражания»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР
Состязание «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	Учителя ФЗК
Праздники, состязания, концерты и др.мероприятия	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль 5 Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

#### **Модуль 6 «Школьный урок»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка
Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	1-4	17 сентября	Учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всероссийский урок энергосбережения #Вместеярче	1-4	октябрь	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день математики	4	15 октября	Учителя начальных классов на уроках математики

День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1-4	22 ноября	Учителя начальных классов на уроках русского языка
День народного единства	3	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День матери в России	1,2	26 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Неизвестного Солдата	1,2	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции Российской Федерации	3,4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	3	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День защитника Отечества	4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	3	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день борьбы за права инвалидов	4	5 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1,2	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	3,4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности детей	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Дни здоровья	5-9	сентябрь, апрель	Учителя ФЗК
Неделя доброты	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
Выставка поделок «Золотая осень»	5-9	октябрь	Старшая вожатая
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Педагог – психолог
Спартакиада	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Месячник гражданской обороны	5-9	октябрь	Педагога-организатор ОБЖ
День правовой помощи	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Торжественные общешкольные линейки к знаменательным датам	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Новый год	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	февраль	Педагога-организатор ОБЖ
Масленица	5-9	февраль	Зам.директора по ВР
Международный женский день 8 марта	5-9	март	Зам.директора по ВР
Месячник экологического воспитания	5-9	апрель	Старшая вожатая
Неделя воинской славы	5-9	май	Зам.директора по ВР
Акции	5-9	в течение года	Старшая вожатая
Выпускной вечер	9	июнь	Зам.директора по ВР
<b>Модуль 2 «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Доп.Секция «Футбол»	5-9	3	Новиков А.А.
Секция «Баскетбол»	5-9	3	Богданова К.С.
Секция «Лыжные гонки»	5-9	2	Новиков А.А.
Секция «Теннис»	5-9	2	Гульбин В.В.
Доп. Секция «Баскетбол»	9	3	Новиков А.В.
Кружок «Туризм»	6	2	Богданова К.С.
Кружок «Туризм»	9	2	Борисов А.Н.
Кружок «Театральный»	6	3	Суровягина С.В.
Кружок «Немецкий язык»	7	1	Алмаева Н.А.
Кружок «Юный программист»	8-9	1	Захаров А.В.
Кружок «Военная подготовка»	9	1	Герасимов С.В.
<b>Доп.кружки по точке роста</b>		1	О
Начала химии	5-7		всянникова И.А.
«Химия вокруг нас»	8-9	4	Овсянникова И.А.
Удивительная химия	8-9	1	Овсянникова И.А.
Цветы в нашей жизни	5-7	2	Будылина Т.В.
Живая лаборатория	5-8	4	Цыганова Л.Н.
Язык питона	9	1	Захаров А.В.
Клуб юных инженеров	9	2	Заруба С.И.
Занимательная физика	7-8	2	Заруба С.И.

Доп.занятия Плавание	5-9	1	Новиков А.А.
Доп.занятия. Воркаут	5-9	1	Гульбин В.В.
Доп.занятия Хореография	5-9	1	Рябова О.А.
<b>Модуль 3 «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планы Совета обучающихся	5-9	в течение года	Старшая вожатая
<b>Модуль 4 «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование»	6-9	в течение года	Старшая вожатая
Участие обучающихся во Всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроках Проектория	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации у психолога по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	8-9	в течение года	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	7-9	сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР, классный Руководитель
Встречи с представителями высшего и среднего профессионального образования	8-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Дни открытых дверей	9	в течение года	Зам.директора по ВР
Мастер-классы представителей различных профессий	8-9	в течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль 5 «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам.директора по ВР
Лектории по Программе родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте офлайн и онлайн	5-9	в течение года	Социально-психологическая служба, кл.руководители
Индивидуальные профилактические консультации консультации	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в	5-9	в течение года	Социальный педагог

социально опасном положении			
Профилактическое и общее информирование родителей через школьный инстаграм	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба
Круглый стол «Родитель - пример для подражания»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР
Совместный поход с родителями	5-7	май	Классные руководители
Праздники, мероприятия	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации у психолога родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-9	в течение года	Педагог-психолог

**Модуль 6 «Детские общественные объединения»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальный проект «Лучший ученический класс»		в течение года	Зам.директора по ВР
Волонтерские акции	9	в течение года	Педагог-организатор кл. руководители
Экскурсии, пополнение музейной экспозиции	5-9	в течение года	Классный руководитель
Уход за памятником и стелами на микрорайоне	5-9	сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Дискуссионные встречи, совместные мероприятия с курирующими ДОО организациями	5,6,8- Б 8 -А	в течение года	Зам.директора по ВР классные руководители

**Модуль 7 «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Модуль 8 «Школьный урок»**

**Сентябрь**

Включить модуль в тему урока	Класс	Число	Ответственные/предметы
День знаний	5-9	1	Учителя-предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом	8	3	Учителя- преподаватель ОБЖ
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	9	14	Учителя математики
Неделя безопасности дорожного движения	5	25-29	Учителя- преподаватель ОБЖ

**Октябрь**

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	7	4	Учителя- преподаватель ОБЖ
Всемирный день математики	7	15	Учителя математики
Международный день школьных библиотек	5	25	Учителя русского языка и литературы, родного

(четвертый понедельник октября)			языка и родной литературы
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства	9	4	Учителя истории, обществознания
Международный день толерантности	8	16	Учителя истории
Всероссийский урок «История самбо»	7	16	Учителя физической культуры
День начала Нюрнбергского процесса	9	20	Учителя истории
День матери в России	5	26	Учителя литературы
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного Солдата	6	3	Учителя истории
Международный день инвалидов	7	3	Учителя географии
День добровольца (волонтера)	8	5	Учителя обществознания
День Героев Отечества	9	9	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	8	10	Учителя обществознания, права
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	6	10	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
День Конституции Российской Федерации	8	12	Учителя истории
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	9	25	Учителя математики
<b>Январь</b>			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	8	27	Учителя истории
<b>Февраль</b>			
День российской науки	7	8	Учителя информатики
Международный день родного языка	8	21	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
День защитника Отечества	9	23	Учителя физической культуры
<b>Март</b>			
Всемирный день иммунитета	8	1	Учителя физической культуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	7	1	Учитель-предметник/ОБЖ
Международный женский день	5	8	Учителя технологии
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	6	21-27	Учителя музыки
<b>Апрель</b>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	7	12	Учителя физики и астрономии
<b>Май</b>			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	8,9	9	Учителя истории



1941-1945 годов			
День славянской письменности и культуры	7	24	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности детей	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Дни здоровья	10-11	сентябрь, апрель	Учителя ФЗК
Неделя доброты	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Неделя толерантности	10-11	ноябрь	Педагог –психолог
Спартакиада	10-11	в течение года	Учителя ФЗК
Месячник гражданской обороны	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
День правовой помощи	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Торжественные общешкольные линейки к знаменательным датам	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Новый год	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР
Месячник оборонно-массовой работы	10-11	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Международный женский день 8 марта	10-11	март	Старшая вожатая
Месячник экологического воспитания	10-11	апрель	Старшая вожатая
Неделя воинской славы	10-11	май	Зам.директора по ВР
Акции	10-11	в течение года	Старшая вожатая
Выпускной вечер	11	июнь	Зам.директора по ВР
<b>Модуль 2 «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Баскетбол»	10-11	2	Богданова К.С.
Секция «Футбол»	10-11	2	Новиков А.В.
Секция «Лыжные гонки»	10-11	1	Новиков А.В.
Кружок «Военное дело»	10-11	1	Герасимов С.В.
Доп.занятия Плавание	10-11	1	Новиков А.А.
Доп.занятия. Воркаут	10-11	1	Гульбин В.В.
Доп.занятия Хореография	10-11	1	Рябова О.А.
Кружки доп.по точке роста Язык питона	10-11	1	Захаров А.В.
Программирование	10-11	1	Захаров А.В.
Основы мехатроники и робототехники	10-11	2	Заруба С.И.
Физика в исследованиях	10-11	2	Заруба С.И.
Биология клетки	10-11	4	Цыганова Л.Н.

Научная лаборатория «Науколаб»	10-11	2	Цыганова Л.Н.
Юный химик	10-11	2	Овсянникова И.А.
<b>Модуль 3 «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планы Совета обучающихся	1-4	в течение года	Педагог-организатор
<b>Модуль 4 «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие обучающихся во Всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроках Проектория	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные консультации у психолога по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	10-11	сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР классные руководители
Встречи с представителями высшего и среднего профессионального образования	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Дни открытых дверей	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Мастер-классы представителей различных профессий	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Социальные практики	10-11	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР
<b>Модуль 5 «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам.директора по ВР
Лектории по Программе родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте офлайн и онлайн	10-11	в течение года	Социально-психологическая служба, кл.руководители
Индивидуальные профилактические консультации	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	10-11	в течение года	Социальный педагог
Профилактическое и общее информирование родителей через школьный инстаграм	10-11	в течение года	Социально-психологическая служба

Круглый стол «Родитель - пример для подражания»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Праздники, мероприятия	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации у психолога родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	в течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль 6 «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

<b>Модуль 7 «Школьный урок»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Включить модуль в тему урока	Класс	Число	Ответственные/предметы
День знаний	10-11	1	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10	1	Преподаватель- организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	11	3	Преподаватель- организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности	11	8	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10	14	Учителя математики
<b>Октябрь</b>			
Всемирный день математики	11	15	Учителя математики
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства	10	4	Учителя истории, обществознания
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	11	11	Учителя русского языка и литературы
Международный день толерантности	10-11	16	Учителя технологии
Всероссийский урок «История самбо»	11	16	Учителя физической культуры
День начала Нюрнбергского процесса	11	20	Учителя истории
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного Солдата	10	3	Учителя истории
День добровольца (волонтера)	11	5	Учителя информатики
День Героев Отечества	10	9	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	11	10	Учителя обществознания, права
День Конституции Российской Федерации	10	12	Учителя истории
<b>Январь</b>			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	11	27	Учителя истории

<b>Февраль</b>			
День российской науки	10-11	8	Учителя информатики
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	11	15	Учителя истории
Международный день родного языка	10-11	21	Учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы
<b>Май</b>			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	9	Учителя истории
Международный день семьи	10-11	15	Учителя технологии