

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г.Хвалынска

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №3 г.Хвалынска
_____ /Гурьева Н.В./

Приказ № 44 от 14.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Компьютерная грамотность»**

Возраст обучающихся 9-11лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Калганова Наталия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с.Поповка 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» относится к программам **технической** направленности.

Разработана на основе нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Саратовской области на 2022-2030 годы» от 08.02.2022 г. №141.

-устав школы с.Поповка Хвалынского района Саратовской области

Актуальность программы .

Подготовка подрастающего поколения к полноценной жизни в условиях информационного общества происходит в разных сферах образовательного пространства. Сегодня общее образование при всей вариативности учебных планов и программ ограничивает возможность познания. Новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации; условия для формирования информационной культуры школьников могут иметь занятия в рамках дополнительного образования, что может повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учащихся.

Отличительная особенность программы состоит в том, учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. За один год обучения учащиеся могут освоить работу на компьютере в среде графического и текстового редакторов (начальный уровень). Программа является модифицированной, она составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Информатика" составитель Матвеева Н.В..

Отличительными особенностями программы являются учет разной подготовки учащихся, дифференцированный подход в обучении, единый учебный план для учащихся.

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет.

Возрастные особенности детей 9 – 11 лет (младший школьный возраст):

Физиологические особенности:

- дети 9—11 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы;
- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- нервная система развивается очень активно;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Психологические особенности:

- высокий уровень активности;
- высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения;
- быстрая утомляемость;
- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Объем, срок освоения программы, режим занятий

. Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на 42 часа. Занятия проводятся в центре «Точка роста» 1 раз в неделю по 40 минут. Рекомендованное количество учащихся составляет 7- 10 человек. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания у ребёнка.

Цель и задачи программы

Цель: Освоение начальных информационных технологий работы на компьютере
Задачи.

Обучающие:

- формировать умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, логическому мышлению;
- развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- формировать общественную активность детей, культуру поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировано умение сотрудничать с педагогами и другими обучающимися;
- развито уважение к чужому труду;

Метапредметные:

- сформировано умение работать по заданному плану;
- расширять коммуникативные способности детей;

Предметные:

- Ознакомлены с основными компонентами компьютера;
- Ознакомлены с правилами безопасной работы;
- сформировано умение создавать графические рисунки;
- сформировано умение пользоваться обучающей и справочной литературой;

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование темы	всего	теория	практика	контроль
1	Обучение работе на компьютере	3	1,5	1,5	Практическая работа, входная диагностика
2	Освоение среды графического редактора Paint	3	1,5	1,5	Практическая работа,
3	Редактирование рисунков	4	2	2	Практическая работа,
4	Точные построения графических объектов	5	2	3	Практическая работа,
5	Преобразование рисунка	3	1,5	1,5	Практическая работа,
6	Конструирование из мозаики	4	1,5	2,5	Практическая работа,
7	Общая характеристика текстового процессора	3	1,5	1,5	Практическая работа,
8	Текстовый редактор	7	2,5	4,5	Практическая работа,
9	Мультимедиа	10	2	8	Практическая работа,
	Итого:	42	16	26	

Содержание учебной программы «Информационная грамотность»

Тема 1. Обучение работе на компьютере. *Теория* Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. *Практика* Освоение технологии работы с меню.

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint 3D . *Теория* Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. *Практика* Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков. *Теория* Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. *Практика* Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов. *Теория* Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Понятие пиктограммы. *Практика* Редактирование графического объекта по пикселям.

Тема 5. Преобразование рисунка . *Теория* Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. *Практика.* Сжатия и растяжения рисунка

Тема 6. Конструирование из мозаики. *Теория* Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. *Практика* Конструирование с помощью меню готовых форм.

Тема 7. Общая характеристика текстового процессора. *Теория* История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. *Практика* .Технология ввода текста.

Тема 8. Текстовый редактор. *Теория* Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста.

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. *Практика.* Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. Форматирование текста.

Тема 9. Мультимедиа. *Теория.* Создание презентаций. Анимация. Вставка музыки, рисунков. Непрерывный показ. *Практика.* Создание видеофильма

Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность:

Для определения достижений и результатов прохождения программы используются различные формы аттестации:

Предметные: практическая работа.

Метапредметные: беседы, наблюдение, оценка и самооценка.

Личностные: публичные выступления, защита проектов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Входная диагностика (1 занятие). Входное тестирование. Определяет наличие у учащихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению на курсе.

Текущий контроль проводится в форме практических работ на ПК.

Итоговая диагностика проводится в форме итоговой практической работы .

Методы определения результата

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
- выступление учащегося с презентацией своей работы;
- беседы, опросы.

Результатом обучения будет создание творческой работа в виде рисунка или презентации на выбранную тему, в которой будут отражаться приобретенные умения и навыки.

Темы для итоговой работы: мое увлечение
мой уголок
моя семья
мои рисунки.

2.Комплекс организационно - педагогических условий Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс проходит в **очной** форме, построен по двум основным видам деятельности:

1. обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий (в том числе кейс-технологии, лекционные материалы);
2. самостоятельная практическая работа обучающихся .

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- -словесный метод (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- -наглядный метод (показ мультимедийных и видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.
- -метод выполнения работ по инструкционным картам, схемам и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- -объяснительно - иллюстративный метод – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- -репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- -частично-поисковый метод – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- -исследовательский метод – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- -фронтальный метод – одновременная работа со всеми учащимися;
- - индивидуально-фронтальный метод – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- -групповой метод – организация работы в группах;
- - индивидуальный метод – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.
- Также используется метод «проблемной» ситуации - метод учебных задач, где «решение учебной задачи заключается не в нахождении конкретного выхода, а в отыскивании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратное обеспечение:

- Процессор не ниже Pentium II
- Оперативная память не менее 512 Мб
- Дисковое пространство не меньше 800 Мб
- Монитор с 16-битной видеокартой
- Разрешение монитора не ниже 800x600

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows 10
2. Libre Office
3. Компьютерные программы: Scratch

Информационно-методические материалы:

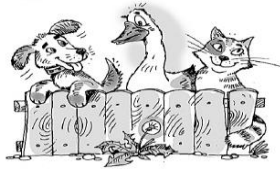
- дидактические материалы (опорные конспекты, примеры проектов).
- методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики).

Оценочные материалы

Входная диагностика

Вопрос 1

Сколько всего лап НЕ видно за забором?



Варианты ответов

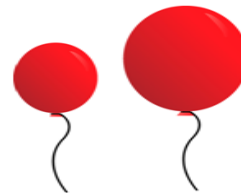
- 6
- 2
- 8
- 4

Вопрос 2

Какая разница между двумя объектами?

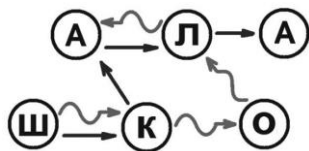
Варианты ответов

- Цвет
- Форма
- Размер
- Фигура



Вопрос 3

Двигаясь по волнистым стрелкам, прочитай слово.

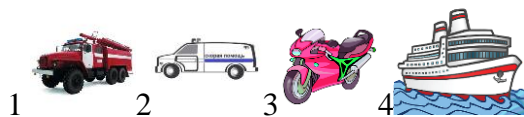


Варианты ответов

- шкала
- школа
- алошк
- шкало

Вопрос 4

Выбери белый автомобиль.



Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 5

На какой полке стоит туфелька Золушки?



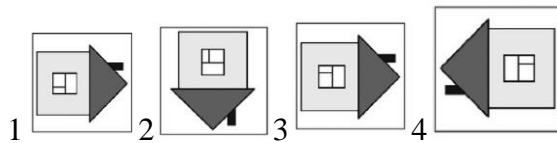
Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 6



Какую картинку нельзя получить, если вращать домик?



Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 7

В таблице показаны призы, собранные ребятами в компьютерной игре. Кто набрал больше очков, если

★ – 1 очко, – 2 очка,
 – 3 очка?

Миша	★		★	
Маша				★
Даша		★		
Олег		★		★

Варианты ответов

- Миша
- Маша
- Даша
- Олег

Критерии оценивая

- Высокий уровень – 6 – 7 баллов.

- Средний уровень – 4 – 5 баллов.
- Низкий уровень – 1 – 3 баллов.

Критерии оценивания обучающихся по курсу На курсе дополнительного образования «компьютерная грамотность» действует безоценочная система. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляются полнота и прочность усвоения учащимися теории, а также умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний, умений и навыков учащихся являются:

- завершённые практические работы,
- самостоятельная работа,
- устный опрос.

Аттестация учащихся:

Входная диагностика(1 занятие). Определяет наличие у учащихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению на курсе: начальные умения работы на ПК;

Текущий контроль проводится в форме практических работ на ПК. Преподаватель озвучивает обучающимся ошибки, допущенные в процессе практической работы, и дает рекомендации по их исправлению.

Итоговая диагностика (последнее занятие). Функция итогового контроля заключается в определении полноты освоения содержания программы. Итоговый контроль включает: выполнение итогового проекта.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Балл	Уровни	Характеристика
1	Низкий уровень: выполнение менее 50% заданий.	учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания
2	Средний уровень: выполнение от 50% до 70% заданий	учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения, грамотно и по существу излагать программный материал
3	Высокий уровень: выполнение 100% - 70% заданий	учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций повторения в программе Scratch

Диагностическая карта обучающихся

п/п	Фамилия имя воспитанника	Выполнение практических заданий								Уровни освоения образовательной программы		
		1	2	3	4	5	6	7	8	Высокий	Средний	Низкий
1												
2												

Список литературы

Литература для педагога

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2018.
2. Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
4. Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.
5. Информатика в играх и задачах для 2, 3 и 4 кл.: Методические рекомендации для учителя/А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2019г.

Интернет ресурс

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4237f6d6-3a09-4661-8d51-6c15f14e1c0b/>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ae86fd28-5fe3-4527-8f8f-e6c2783d0ca8/?>
3. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
5. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
•Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Литература для учащихся

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург,2005г.
2. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 2 кл./ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2011г
3. Информатика в играх и задачах: Учебник-тетрадь для 3 кл./ А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина и др.- М.: Баласс, 2011г.
4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: тетрадь для самостоятельных работ. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Календарный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационная грамотность» на 2023-2024 учебный года

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			беседа	1	Информация. Информатика. Компьютер	Кабинет №2 ТР	Входная диагностика/Практическая работа
2	сентябрь			Практическая работа	1	Как устроен компьютер	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
3	сентябрь			Практическая работа	1	Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
4	сентябрь			Практическая работа	1	Инструменты рисования. Панель Палитра. Изменение Палитры	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
5	октябрь			Практическая работа	1	Свободное рисование	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
6	октябрь			Практическая работа	1	Редактирование компьютерного рисунка	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
7	октябрь			Практическая работа	1	Понятие фрагмента рисунка	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
8	октябрь			Практическая работа	1	Выделение, перенос, копирование	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
9	ноябрь			Практическая работа	1	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
10	ноябрь			Практическая работа	1	Сборка рисунка из деталей	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
11	Ноябрь			Практическая работа	1	Геометрические инструменты	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
12	ноябрь			Практическая работа	1	Инструменты рисования линий. Построение линий, фигур	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
13	декабрь			Практическая работа	1	Что такое пиксель и пиктограмма	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
14	декабрь			Практическая работа	1	Изменение масштаба просмотра рисунков	Кабинет №2 ТР	Практическая работа

						Редактирование рисунков по пикселям		
15	декабрь			Практическая работа	1	Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов»	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
16	декабрь			Практическая работа	1	Выполнение команд наклона, отражения и поворота	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
17	январь			Практическая работа	1	Растяжение и сжатие	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
18	январь			Практическая работа	1	Исполнение надписи	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
19	январь			Практическая работа	1	Меню готовых форм	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
20	январь			Практическая работа	1	Конструирование из кубиков	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
21	февраль			Практическая работа	1	Композиция из кубиков	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
22	февраль			Практическая работа	1	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
23	февраль			беседа	1	История обработки текстовых документов	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
24	февраль			Практическая работа	1	Характеристики текстовых редакторов	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
25	март			Практическая работа	1	Объекты текстового документа и их параметры	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
26	март			Практическая работа	1	Ввод текста в редакторе Редактирование текста	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
27	март			Практическая работа	1	Что скрывается в строке меню	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
28	март			Практическая работа	1	Действия с фрагментами текста	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
29	апрель			Практическая работа	1	Оформление абзаца и заголовка	Кабинет №2 ТР	Практическая работа

				работа				
30	апрель			Практическая работа	1	Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
31	апрель			Практическая работа	1	Ввод и загрузка текста	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
32	апрель			Практическая работа	1	Работа с клавиатурным тренажером	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
33	май			Практическая работа	1	Технология мультимедиа	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
34	май			Практическая работа	1	Компьютерные презентации	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
35	май			Практическая работа	1	Создание презентаций	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
36	май			Практическая работа	1	Технологии видеофильма	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
37	июнь			Практическая работа	1	Создание проекта фильма	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
38	июнь			Практическая работа	1	Создание фильма	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
39	июнь			Практическая работа	1	Творческая работа «Макет компьютера»	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
40	июнь			Практическая работа	1	Творческая работа «Чему я научился»	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
41	июнь			Практическая работа	1	Творческая работа «Чему я научился»	Кабинет №2 ТР	Практическая работа
42	июнь			Практическая работа	1	Творческая работа «Чему я научился»	Кабинет №2 ТР	показ