

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г.Хвалынска

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №3 г.Хвалынска
/Гурылева Н.В./
Приказ № 44 от 14.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Белая ладья»

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Парамонов Николай Викторович,
педагог дополнительного образования

с.Поповка 2023г.

1. Пояснительная записка

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*

В.В.Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной **направленности** «Белая ладья» составлена на основе нормативно — правовой базы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Саратовской области на 2022-2030 годы» от 08.02.2022 г. №141.

-устав МОУ ООШ с.Поповка Хвалынского района Саратовской области

Актуальность программы XXI-й век – век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

Программа «Белая Ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает самообладание, психологическую устойчивость, рациональность.

Отличительная особенность программы

Данная программа является модифицированной и оставлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 2019г., составитель Скуратов А.В. **Отличительной особенностью является** то, что занятия проводятся в Центре «Точка роста» и основаны на индивидуальном подходе. Педагогом создается «ситуация успеха» для каждого обучающегося. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы: обучающиеся 11-15 лет.

Возрастные особенности детей 11– 15 лет (средний школьный возраст):

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Показатели физических способностей имеют наибольший прирост. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и половому созреванию. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Так же подростковый период связан с возникновением самосознания, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но наибольшее внимание уделять игре, созданию ситуации успеха.

Со стороны тренера необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

В рамках реализации программы осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Объем, срок реализации программы, режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» рассчитана на 1 год, объем -84 часа. Занятия проводятся в Центре «Точка роста» 2 раза в неделю по 40 минут. Количество учащихся составляет 10 человек.

Цель: сформировать навыки игры в шахматы

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями шахматной игры;
- обучить приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремлённость, трудолюбие;
- обогащать словарь учащегося специальными терминами.

Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования

Личностные результаты освоения программы курса

- Уважительное отношение к партнёру, воспитано умение владеть собой и добиваться цели;
- Сформировано правильное поведение во время игры;
- Воспитано чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремлённость, трудолюбие;

Метапредметные результаты освоения программы курса

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров .

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

2.Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья»возраст 11-15 лет 2023-2024 уч.год

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор. Часть	Практ. часть	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Викторина
2.	Правила игры в шахматы	2	2	4	Вопросы по теории из истории шахмат
3.	Первоначальные понятия	2	2	4	Обсуждение
4.	Особенности игры короля	2	2	4	Беседа с фронтальным опросом
5.	Дебют	6	6	12	Доклад
6.	Миттельшпиль	6	6	12	Игра с руководителем кружка
7.	Эндшпиль	6	6	12	Консультационные турнир
8.	Анализ партий	5	5	10	Консультационные турнир
9.	Конкурсы решения задач, этюдов	2	10	12	Конкурс по решению шахматных задач
10.	Соревнования	-	10	10	Игра в парах, участие в районных конкурсах
11.	Итоговое занятие	1	1	2	Игра «Что? Где? Когда?»
	Всего	33	51	84	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Теория. Правила техники безопасности.

2. Правила игры в шахматы

Теория. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. Индивидуальные занятия по необходимости

3. Первоначальные понятия

Теория. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Практика. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Особенности игры короля

Теория. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика. Тренировочные партии. Индивидуальные занятия по необходимости

5. Дебют

Теория. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Тренировочные партии.

6. Миттельшпиль

Теория. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика. Тренировочные партии.

7. Эндшпиль

Теория. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

8. Анализ партий

Теория Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Индивидуальные занятия по необходимости

Практика. Практические занятия. Тренировочные партии.

9. Конкурсы решения задач, этюдов

Теория. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практика. Решение задач, определение победителей

10. Соревнования

Практика. Проведение соревнований и шахматных турниров с последующим разбором партий.

11. Итоговое занятие

Игра «Что? Где? Когда?»

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Планы на следующий год.

Формы аттестации планируемых результатов программы:

1. Шахматные турниры
2. Доклады
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры
5. Конкурсы по решению шахматных задач
6. Участие в школьных и районных соревнованиях по шахматам

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия путем решения тестовых заданий

Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

Итоговая аттестация – выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах.

3.Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Методы обучения

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- игровой.

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, игра, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, турнир.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется оборудованный коворкинг класс Центра «Точка роста». Занятия проводятся **очно**, в соответствии с учебным планом отдела дополнительного образования детей образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок, занятия проводятся с включением двигательного компонента (Физкультминутка)

Помещение: учебный кабинет Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (5 комплектов, по одному на 2-х детей)
- шахматные часы

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования;

Технические средства обучения: компьютерная панель, экран, ноутбуки, фотокамера, принтер.

Кадровое обеспечение: образовательный процесс обеспечивается педагогом, имеющим базовое образование, соответствующее профилю программы или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Оценочные материалы

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: теоретическая подготовка учащегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий (приложение 3) в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Список литературы для педагога

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л.Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. М.: ООО «Драйв», 2015г.
- 2.Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». М.: ФиС, 1979.
- 3.Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». М.: ФиС, 1965.
- 4.Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер: 2014.
- 5.Князева В. «Уроки шахмат». Ташкент: Укитувчи, 1992.
- 6.Пожарский В. «Шахматный учебник». Москва: «Феникс», 2014.
- 7.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя . Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 8.Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.
- 9.Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва: «Феникс», 2014.
- 10.Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011.

Список литературы для учащихся

- 1.Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
- 2.Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996.
- 3.Нестерова Д. В. ”Учебник шахматной игры для начинающих” М.: РИПОЛ классик, 2007.
- 4.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- 5.Пожарский В. ”Шахматный учебник на практике” Ростов, Феникс, 2008.
- 6.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя .Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Интернет источники

1. <http://www.64.ru/>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. <http://chessplaneta.ru>
4. <https://shahmaty.info/chess-puzzle/taktika/>

Мониторинг личностного развития ребёнка

в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

№	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюдение
терпения хватает > чем на ½ занятия			5		
терпения хватает на все занятие			10		
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
иногда – самим ребёнком			5		
всегда – самим ребёнком			10		
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
периодически контролирует себя сам			5		
постоянно контролирует себя сам			10		
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
заниженная			5		
нормальная			10		
2.2.	Интерес к занятиям	Осознанное участие ребёнка в освоении	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование

		образовательной программы	интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение обучающегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	5	
			инициативен в общих делах	10	
4	Учебно-организационные умения и навыки:				
4.1	Умение приветствовать тренера (прощаться), выполнять задания после показа и словесной инструкции тренера		<i>минимальный уровень умений</i>	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i>	5	
			<i>максимальный уровень</i>	10	
4.2	Соблюдение техники безопасности на занятии	Соответствие реальных навыков правилам безопасности	<i>минимальный уровень</i>	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i>	5	
			<i>максимальный уровень</i>	10	

Приложение 2

Экспертная карта (достижение личностных результатов)

№	Показатели (оцениваемые параметры)	Ф.И. учащегося										Возможное кол-во баллов (от 1 до 10)	Методы диагностики		
1	Организационно-волевые качества:														
1.1	Терпение														наблюдение
1.2	Воля														наблюдение
1.3	Самоконтроль														наблюдение
2	Ориентационные качества:														
2.1	Самооценка														анкетирование
2.2	Интерес к занятиям Шахматами														тестирование
3	Поведенческие качества:														
3.1	Конфликтность														тестирование
	Тип сотрудничества														наблюдение
4	Учебно-организационные умения и навыки:														
															наблюдение
	Сумма баллов:														

Тестовые задания по программе «Белая ладья» за I полугодие 2023-2024 года

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50; Б) 64; Г) 16.
3. Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
А) Позиция; В) Нотация; Б) Дневник; Г) Запись.

Тестовые задания по программе «Белая ладья» за II полугодие 2023-2024 года

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия; Б) Китай; Г) Монголия.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8; Б) 64; Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы; Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
5. Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Шах.
6. Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
7. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат; Б) Рокировка; Г) Мат.
8. Когда невозможна рокировка?
А) Король и ладья уже ходили; Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
9. Какая шахматная фигура равноценна слону:
А) Пешка; В) Ладья; Б) Ферзь; Г) Конь.
10. Ценность ферзя примерно равна:
А) Слону и коню; В) Двум ладьям; Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вопросы итоговой аттестации:

1. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон; Б) Пешка; Г) Ладья.
2. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка; Б) Конь; Г) Ферзь.
3. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья; Б) Слон; Г) Пешка.
4. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
5. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
6. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка; Б) Мат; Г) Стратегия.
7. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат; Б) Ничья; Г) Вечный шах.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдать:
А) Миттельшпиль; В) Дебют; Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
9. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка; Б) Крышка; Г) Тарелка.
10. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах; Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
11. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит; Б) Дебют; Г) Комбинация.
12. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король; Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы на Тестовые задания (I полугодие)

- 1) В 2) Б 3) Г 4) В 5) В 6) В 7) Б 8) Б 9) В 10) В

Ответы на Тестовые задания (II полугодие)

- 1) В 2) В 3) Г 4) В 5) Г 6) А, В, Г 7) Г 8) А 9) Г 10) В

Ответы на вопросы итоговой аттестации:

- 1) В 2) А 3) Г 4) В 5) Б 6) В 7) В 8) 9) В 10) В 11) В 12) В

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Белая ладья»

№	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень практич подготовки	Уровень теоретич подготовки	Средн балл	Уровень освоения программы	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Перечень дидактических игр и заданий

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры).

Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. **«Мат в 3 хода».** Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. **«Выигрыш фигуры».** Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Перечень ключевых слов

Безопасная позиция короля	ОСНОВЫ ДЕБЮТА
Белые и черные поля	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ
Борьба за центр	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ
Быстрейшее развитие фигур	Открытое нападение
Гамбиты	Открытый шах
Гармоничное пешечное расположение	Пат
Горизонталь, вертикаль	Понятие о темпе
Двойной удар	Правило “квадрата”
Двойной шах	Принципы игры в дебюте
Двух- и трехходовые партии	Рождение шахмат
Детский мат и защита от него	Связка в дебюте
Диагональ	Связка в миттельшпиле
длинная и короткая рокировка	Способы защиты
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ	Сравнительная сила фигур
МАТЕРИАЛА	Тактические приемы
Достижение материального перевеса	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО
Запись начального положения	КОРОЛЯ
Запись шахматной партии	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ
НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	Ценность фигур
Игра на мат с первых ходов	Чемпионы мира по шахматам
Ключевые поля	Шах
Краткая и полная шахматная нотация	Шахматная доска
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ
Мат	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ
Мат в один ход	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые,
Матовые комбинации на мат в 3 хода	черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка,
Наказание “пешкоедов”	король)
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	Элементарные окончания
Начальное положение (начальная	
позиция)	
Оппозиция	