

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г.Хвалынска

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №3 г.Хвалынска  
/Гурылева Н.В./  
Приказ № 44 от 14.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Парамонов Николай Викторович,  
педагог дополнительного образования

с. Поповка, 2023г.

## Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

### 1. Пояснительная записка

Благодарю, душа моя, за то, что в шахматы учишься.  
Это непременно нужно во всяком благоустроенном семействе.

*А.С.Пушкин*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной **направленности** «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

-Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Саратовской области на 2022-2030 годы» от 08.02.2022 г. №141.

-устав школы с.Поповка Хвалынского района Саратовской области

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Данная программа является модифицированной и оставлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 2021г., составитель Шарафиева З.В. **Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Адресат программ:** обучающиеся 7-11 лет.

**Возрастные особенности детей 7 – 11 лет (младший школьный возраст):**

**Физиологические особенности:**

- дети 7—11 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы;
- сердечно - сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность нарушения осанки.

**Психологические особенности:**

- высокий уровень активности;
- высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения;
- быстрая утомляемость;
- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой

игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Игра в шахматы сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

#### **Объем, срок реализации программы, режим занятий**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год, объем -84 часа. Занятия проводятся в Центре «Точка роста» 2 раза в неделю по 40 минут. Рекомендуемое количество учащихся 7-10 человек. Обязательными являются **перерывы-физкультминутки**.

**Цель:** сформировать навыки игры в шахматы

**Задачи:**

**Обучающие:**

- узнать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- научиться правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой, сравнивать, находить общее и различие;
- научиться ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- узнать правила хода и взятия каждой из фигур, «игру на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.

**Воспитательные:**

- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

#### **Развивающие:**

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования**

#### **Личностные результаты освоения программы курса**

- Сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развита навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развита этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развита самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

## **Метапредметные результаты освоения программы курса**

Учащиеся

- овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоили способы решения проблем творческого и поискового характера.
- сформировали умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировали умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений.

## **Предметные результаты освоения программы курса**

- Учащиеся знают шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определяют и называют белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставляют фигуры перед игрой; Сравнивают, находят общее и различие. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Учащиеся знают правила хода и взятия каждой из фигур, «игру на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.

## **2.Содержание программы**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 7-11 лет**

**2023-2024 уч.год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория часы	Практика часы	Формы аттестации/ контроля
1	История шахмат. (Родина и происхождение). Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг шахматного клуба. Правила ФИДЭ.	2	2	-	игра
2	Основные понятия	14	7	7	опрос игра
3	Цель игры - мат королю противника	8	4	4	игра
4	Результат	6	3	3	игра
5	Основы теории шахмат	14	7	7	конкурсы игра
6	Стратегия (план ведения игры)	10	5	5	игра
7.	Тактика (выполнение плана)	26	10	16	игра конкурсы опрос
8	Подведение итогов	4	1	3	соревнования
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	

**Содержание учебного плана:**

**Тема 1. История шахмат. История развития. Рейтинг шахматистов мирового класса**

**Теория** Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

**Тема 2. Основные понятия**

**Теория** Шахматная доска и шахматные фигуры. Ценность фигур. Сила фигур в центре и углах. Шахматная нотация. Рокировка - мобилизация сил. Пешка - будущий ферзь. Элементы повторения.

**Практика** Игры на знание шахматных фигур. Поставить мат друг другу, Комбинационные примеры, решение задач. Задания в компьютерных программах «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам»

### **Тема 3. Цель игры- мат королю противника**

**Теория** понятие о центре и развитие сил. Определение центра и его значение. Совместное действие фигур. Методы атаки на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Мат ферзем, ладьей, двумя слонами, конем и слоном.

**Практика** Решение задач мат в два хода, мат в три хода. Задания в компьютерных программах «Шахматная школа для начинающих»

### **Тема 4. Результат**

**Теория** Как выиграть из проигрышной ситуации и как не проиграть с большим материальным преимуществом. Как сделать ничью. Виды ничьей. Бешеная ладья. Сильный конь. Пешка против ферзя.

**Практика** Учебная игра. Задания в компьютерных программах «Шахматы в сказках», «Шахматная школа для начинающих»

### **Тема 5. Основы теории шахмат**

**Теория** Дебют. Различать открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.

- Начальные ходы по теории. История дебютов. Развитие дебютов. Новинки дебютные. Как изучать дебют.
- Миттельшпиль. Расстановка фигур по законам шахмат. Атака. Защита. Контратака. Жертва. Элементарные ловушки. Комбинации. Борьба за центр. Мобилизация.
- Эндшпиль. Оппозиция. Сложные пешечные окончания, тяжело-фигурные окончания, легко-фигурные окончания.

**Практика** Шахматный турнир среди участников объединения

### **Тема 6. Стратегия**

**Теория** Правильный выбор стратегического плана и правильный поиск конкретного хода. Слабое поле. Слабые фигуры. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Техника расчета. Подсчет количества ударов. Критические поля.

**Практика** Учебная игра. Задания в компьютерных программах «Шахматные задачи»

### **Тема 7. Тактика**

**Теория** Правильный выбор тактического удара. Промежуточный ход, цугцванг, «спертый» мат, мельница, вскрытый шах, двойной шах, перекрытие. Форсирующие ходы. Комбинационные идеи. Виды комбинаций. Техника комбинаций.

**Практика** Решение комбинационных примеров и задач без передвижения фигур на доске с определением времени на каждое задание

### **Тема 8. Подведение итогов**



**Теория** Анализ партий с общим обсуждением ошибок. Планы на следующий год

**Практика** Участие в школьных, городских, районных соревнованиях. Поощрение наиболее отличившихся учащихся

**Формы аттестации планируемых результатов программы:**

1. Шахматные турниры
2. Доклады
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры
5. Конкурсы по решению шахматных задач
6. Участие в школьных и районных соревнованиях по шахматам

**Текущий контроль** осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце первого и второго полугодия путем решения тестовых заданий ( приложение 3). Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

**Итоговая аттестация** – выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах.

**К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:**

- решать задачи на мат в 1ход;
- разыгрывать начало партии исходя из законов дебюта;
- находить ошибки в дебюте;
- играть по плану;
- проводить атаку;
- играть в защите;
- дать оценку позиции;
- анализировать сыгранные партии.

### **3.Комплекс организационно- педагогических условий**

#### **Методическое обеспечение**

### **Решение задач**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

### **Разыгрывание позиций**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

### **Учебно-тренировочный турнир**

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

### **Разбор партий**

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

### **Конкурс задач по тактике**

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

### **Тестирование**

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение

### **Методы обучения**

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- игровой.

### **Методы воспитания**

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, диспут, игра, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, турнир.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий используется оборудованный коворкинг класс Центра «Точка роста». Занятия проводятся **очно**, в соответствии с учебным планом отдела дополнительного образования детей образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента (игра, физкультминутка)

- шахматные доски с набором шахматных фигур (5 комплектов);
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации ;
- мешочек для игры «Волшебный мешочек» ;
- ноутбук, фотоаппарат, интерактивная доска, доступ в интернет.

**Кадровое обеспечение:** образовательный процесс обеспечивается педагогом, имеющим базовое образование, соответствующее профилю программы или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### **Оценочные материалы**

#### **Мониторинг уровня компетентности обучающихся 1 год обучения**

##### **Входная диагностика:**

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.

2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

### **Промежуточная аттестация за 1 полугодие:**

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:  
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня;
  1. Количество фигур в шахматах: а)король-**1,2,3**; б)ферзь-**1,2,3**; в)ладья-**1,2,3**; г)слон-**1,2,3**; д)конь-**1,2,3**; е)пешка-**2,6,8**.
  2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
  3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
  4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

### **Промежуточная аттестация за 2 полугодие:**

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** в)вилка.
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие;** б)белопольные и чернопольные; в)злые и добрые.

**Практическая работа:** сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

### **Итоговая аттестация**

1. Шах – это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.**
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.**
4. Рокировка –это: **а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**
5. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:  
**а)король, б)конь, в)пешка.**
6. Как защитить короля от шаха:  
**а)закрыться другой фигурой, б)отойти королём на безопасное поле, в)срубить нападающую фигуру, г)сразу сдаться.**
7. Какие есть способы защиты фигуры от нападения:  
**а)ответнонападение, б)перекрыть нападение, в)сдаться без боя, г)объявить невозможный ход.**
8. Что такое вилка:  
**а)нападение сразу на 2 фигуры, б)взятие фигуры, в)окончание партии, г)ряд клеток сверху вниз.**
9. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки:  
**а)Стейниц, б)Морфи, в)Ананд.**
10. Двойной удар – это:  
**а)то же что и вилка; б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в)два хода подряд.**
- 11..Вскрытый шах – это:  
**а)одна из фигур нападет на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.**
12. Двойной шах – это:  
**а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в)шах после 2 ходов.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы

### Классификация уровней освоения программы

	Уровень оценки	
--	----------------	--

№	усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
1	Низкий	<b>Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.</b>
2	Средний	<b>Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%</b>
3	Высокий	<b>Решение 10-12 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 60 – 80%</b>

|

**Список литературы для педагога:**

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л.Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. М.: ООО «Драйв», 2015г.
- 2.Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001.
- 3.Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – М.: Полымя, 1992.
- 4.Каган И.Л. В ваших руках короли. Петрозаводск: Карелия, 1986.
- 5.Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008.
- 6.Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: Кубанькино, 2005..
- 7.Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001.
- 8.Пожарский В. «Шахматный учебник». Москва: «Феникс», 2014.
- 9.Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
- 10.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 11.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя.Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 12.Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.: ПОМАТУР. 2000.
- 13.Трофимова А. «Учебник юного шахматиста». Москва: «Феникс», 2014.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. М.: Педагогика, 1978.
- 2.Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. М.: ФиС, 1975.
- 3.Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996.
- 4.Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск,
- 5.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М.: Тера-Спорт, 2001.
- 6.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

#### **Интернет источники:**

1. <https://www.chess.com/ru/play-chess-online>
2. <http://allforchildren.ru/online/chess.php>

## Перечень ключевых слов

Безопасная позиция короля	Оппозиция
Белые и черные поля	ОСНОВЫ ДЕБЮТА
Борьба за центр	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ
Быстрейшее развитие фигур	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ
Гамбиты	Открытое нападение
Гармоничное пешечное расположение	Открытый шах
Горизонталь, вертикаль	Пат
Двойной удар	Понятие о темпе
Двойной шах	Правило “квадрата”
Двух- и трехходовые партии	Принципы игры в дебюте
Детский мат и защита от него	Рождение шахмат
Диагональ	Связка в дебюте
длинная и короткая рокировка	Связка в миттельшпиле
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	Способы защиты
Достижение материального перевеса	Сравнительная сила фигур
Запись начального положения	Тактические приемы
Запись шахматной партии	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР
Игра на мат с первых ходов	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ
Ключевые поля	Ценность фигур
Краткая и полная шахматная нотация	Чемпионы мира по шахматам
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	Шах
Мат	Шахматная доска
Мат в один ход	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ
Матовые комбинации на мат в 3 хода	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ
Наказание “пешкоедов”	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	Элементарные окончания
Начальное положение (начальная позиция)	



## Мониторинг личностного развития ребёнка

### в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

№	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	<b>1</b>	наблюдение
терпения хватает > чем на ½ занятия			<b>5</b>		
терпения хватает на все занятие			<b>10</b>		
1.2.	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>1</b>	наблюдение
иногда – самим ребёнком			<b>5</b>		
всегда – самим ребёнком			<b>10</b>		
1.3.	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>	наблюдение
периодически контролирует себя сам			<b>5</b>		
постоянно контролирует себя сам			<b>10</b>		
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1.	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	<b>1</b>	анкетирование
заниженная			<b>5</b>		
нормальная			<b>10</b>		
2.2.	<b>Интерес к занятиям</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	<b>1</b>	тестирование
интерес периодически поддерживается самим ребёнком			<b>5</b>		
интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно			<b>10</b>		
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение обучающегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	<b>0</b>	тестирование
сам в конфликтах не участвует, старается их избежать			<b>5</b>		
пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты			<b>10</b>		
3.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение обучающегося к	Умение воспринимать общие дела как	избегает участия в общих делах	<b>0</b>	наблюдение
участует при побуждении			<b>5</b>		

	общим делам)	свои собственные	извне		
			инициативен в общих делах	<b>10</b>	
<b>4</b>	<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
4.1	Умение приветствовать тренера (прощаться), выполнять задания после показа и словесной инструкции тренера		<i>минимальный уровень умений</i>	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i>	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i>	<b>10</b>	
4.2	<b>Соблюдение техники безопасности на занятии</b>	Соответствие реальных навыков правилам безопасности	<i>минимальный уровень</i>	<b>1</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i>	<b>5</b>	
			<i>максимальный уровень</i>	<b>10</b>	

**Экспертная карта (достижение личностных результатов) Шахматы.**

№	Показатели (оцениваемые параметры)	Ф.И. учащегося										Возможное кол-во баллов (от 1 до 10)	Методы диагностики		
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>														
1.1	Терпение														наблюдение
1.2	Воля														наблюдение
1.3	Самоконтроль														наблюдение
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>														
2.1	Самооценка														анкетирование
2.2	Интерес к занятиям Шахматами														тестирование
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>														
3.1	Конфликтность														тестирование
	Тип сотрудничества														наблюдение
<b>4</b>	<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b>														
															наблюдение
	<b>Сумма баллов:</b>														

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Шахматы»**

**Первый год обучения**

№	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень практич подготовки	Уровень теоретич подготовки	Средн балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

## *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.