

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Хвалынского  
Саратовской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2023 г.  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №3  
г. Хвалынский  
Гурбанова И.В.  
29 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Выбор Профессии»

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации – 1 год  
Составитель программы – педагог  
дополнительного образования  
Клочкова А.А.

Хвалынский 2023г

## **«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность:** социально-гуманитарная

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Программа поможет сформировать у обучающихся профессиональное самосознание и осознанные профессиональные намерения, интерес к будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

**Актуальность программы** определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, преодоления страха сделать выбор, осознания интереса к будущей профессии, понимания, что за краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это не точка в пространстве, а начало большого пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа разработана на основе программы «Выбор профессии плюс» Пеховой С.В. 2016. Для реализации в 2023-24 учебном году программа была модифицирована с учетом обновленной нормативно-правовой базы, а также, исходя из запросов обучающихся, и с учетом материально-технического оснащения, изменен адресат программы.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что поставленная цель обучения реализуется как через игровую деятельность, командную работу в группах, так и через индивидуальную, работая в уникальной рабочей тетради «Выбор профессии», к которой можно и нужно возвращаться и после прохождения программы. Получение информации в формате игр и упражнений позволит обучающимся зарядиться энергией и мотивацией, осознанием того, что выбирать профессию и учиться – это весело, интересно и «нужно мне, а не родителям».

В результате прохождения программы, обучающиеся:

- познакомятся с трендами рынка труда, изучат перспективные

направления и отрасли, ориентируются в мире профессий;

- исследует свои сильные стороны, интересы и способности, а также точки роста;
- определяют свои критерии идеальной работы;
- выберут сферу (профессию), соответствующую их возможностям, интересам и способностям;
- поставят перед собой ближайшие цели на будущее и составят план дальнейших шагов, помогающих их реализовать.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Адресат программы/количество обучающихся в группе:** учащиеся 11-15 лет, до 25 обучающихся в группе.

**Возрастные особенности**

Оставаясь по сути ребенком, он уже чувствует себя повзрослевшим. Он испытывает желание быть независимым, всячески показывая это. Он активно размышляет о будущей профессии, желает ощутить свою значимость в семье и обществе.

Подросток испытывает высокий интерес к противоположному полу. Возможно появление школьной дезадаптации, вследствие сложных отношений со сверстниками или учителями. Вступив в острый подростковый период, ребенок отдаляется от семьи, чувствуя больше интереса к друзьям и более старшим товарищам, которые становятся для него авторитетом.

Выбрав себе ориентир, на который ему хочется равняться, подросток пытается стать похожим на него. Хорошо, если пример оказывается положительным.

Подростки, столкнувшиеся со многими запретами в семье, начинают демонстрировать замкнутость и отчужденность. В это время важно не действовать с напором и агрессией – следует приступить к налаживанию контакта.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы/количество часов:** 34 часов в год, 1 часа в неделю.

**Режим занятий:** Групповые занятия по программе проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, согласно расписанию.

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов в современных постоянно и непредсказуемо меняющихся социально-экономических условиях.

**Задачи программы:**

### ***Образовательная:***

1. Способствовать активизации проблемы выбора профессии и преодолению «барьера выбора»;
2. Сформировать общую готовность обучающихся к самоопределению и самореализации;
3. Расширить представления о трендах рынка труда, о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям.

### ***Развивающая:***

1. Способствовать выявлению сильных сторон, способностей, интересов и точек роста обучающихся, профессиональных первичных намерений;
2. Способствовать определению сфер (профессий), соответствующих интересам и способностям обучающихся, с целью саморазвития и ответственного планирования своего профессионального будущего;
3. Содействовать в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире работы и современных профессий;
4. Развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

### ***Воспитательная:***

Способствовать осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.

### **Планируемые (прогнозируемые) результаты:**

#### ***Образовательные:***

В результате освоения данной программы обучающиеся имеют представление о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям, анализируют и понимают основные тренды, влияющие на выбор профессии и карьеры в связи с экономической ситуацией и развитием технологий, владеют инструментальными средствами и навыками для решения поставленных перед ними задач, для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

*Диагностический материал:* тесты, индивидуальная практическая работа (в том числе и в рабочей тетради обучающегося), проектная работа.

*Развивающие:*

На основе полученных знаний о своих личностных особенностях, ограничениях и возможностях, которые важно учесть при выборе профессии и карьеры, о мире современных профессий, обучающиеся выбрали профессиональную сферу, в которой планируют развиваться после окончания школы, предлагают и обосновывают конструктивные варианты поведения в различных ситуациях выбора карьеры, которые могут возникнуть в будущем. Обучающиеся прописали индивидуальные образовательные траектории под выбранные профессиональные сферы.

*Диагностический материал:* индивидуальные образовательные траектории под выбранную профессиональную сферу (в рабочей тетради обучающегося).

*Воспитательные:*

Результат выражается в наличии у обучающихся интеллектуальной инициативы — в продолжении познавательной деятельности по собственному желанию, в самостоятельном выборе интересующих профессиональных направлений и реализации образовательных траекторий.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня тревожности, снятие «барьера выбора»; позитивная динамика в возрастании внутренней мотивации; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к планированию и проектированию профессионального жизненного пути.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Темы занятий и разделы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		

Раздел № 1						
1.1.	Вводное занятие. Знакомство. Содержание программы.	1	0	1	Групповая	Командные игры
1.2.	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности	1	0	1	Групповая, фронтальная	Тестирование. Командная игра. Опрос.
	Итого:	2	0	2		
Раздел № 2						
2.1.	Снятие «барьера выбора».	0	1	1	Групповая, фронтальная	Командная игра
2.2.	Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды.	1	1	2	Групповая	Командные игры
2.3.	Исследование интересов и способностей обучающихся	0,5	1,5	2	Групповая, индивидуальная	Тестирование. Командные игры
	Итого:	1,5	3,5	5		
Раздел № 3						
3.1.	Мир работы в 21 веке	1	0	1	Групповая	Командная игра
3.2.	Навыки 21 века	1	0	1	Групповая, индивидуальная	Командные игры. Индивидуальная практическая работа
3.3.	Мир профессий	1	1	2	Групповая, фронтальная	Командные игры
3.4.	Профессии будущего	1	1	2	Групповая с использованием	Дискуссия. Игра QUIZ

					мультимедиа	
	Итого:	4	4	6		
Раздел № 4						
4.1.	Критерии идеальной работы	1	1	2	Групповая, фронтальная	Практическая работа
4.2.	Теория мотивов	1	1	2	Групповая, индивидуальная	Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа
	Итого:	2	2	4		
Раздел № 5						
5.1.	Профессии и стиль жизни	1	1	2	Групповая	Дискуссия. Практическая работа.
5.2.	«Стереотипы» о профессиях	1	0	1	Групповая	Дискуссия. Командная игра.
	Итого:	2	1	3		
Раздел № 6						
6.1.	Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA)	1	1	2	Групповая	Практическая работа. Командная игра
6.2.	Работа с матрицей выбора по SCRUM	0	1	1	Индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
	Итого:	1	2	3		
Раздел № 7						
7.1.	Профессиональное самоопределение	1	1	2	Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
7.2.	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	1	2	Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа

7.4.	Самооценка, ее роль в жизни.	1	1	2	Групповая	Командная игра. Практическая работа
7.5.	Имидж и этикет современного делового человека.	1	1	2	Групповая, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
7.6.	Навыки самопрезентации	1	1	2	Групповая	Деловая игра. Практическая работа
7.7.	Итоговый урок. Защита проектов.	0	1	1	Групповая	Игра-пантомима. Защита проекта
	Итого:	7	11	11		
Всего:				34		

## Содержание учебного плана Раздел №1

### 1.1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство. Презентация программы. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Презентация рабочей тетради «Выбор профессии». Практика. Игра «Меня зовут ... и в детстве я мечтал стать ...», подвижная игра ««Поменяйтесь местами те, кто, как и я ...», самопрезентация (работа с карточками «Минианкета»).

### 1.2. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности

**Теория.** Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Знакомство с понятием «профессия», «ответственность». Футурология и выбор профессии. Практика. Диагностика по стандартному тесту «16 типов личности по MBTI», командная игра «Кто я?», опрос про ценности и убеждения.

## Раздел №2:

### 2.1. Снятие «барьера выбора».

**Теория.** Снятие «барьера выбора», знакомство с понятием «ресурсное состояние», отличие понятий «ответственность» и «вина». Практика. Командная игра «Баронесса».

### 2.2. Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды.

Теория. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Практика. Командные игры: «Мечтай, критикуй, действуй», «Ангелы и демоны».

### **2.3. Исследование интересов и способностей обучающихся**

**Теория.** Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере. Практика. Командные игры: «Банды по предпочтениям», «Встаньте те, кто ЛЮБИТ...», «Я люблю...», диагностика по методике РСМ ТайбиКэлера.

### **2.4. ЛУПа как ключевой инструмент выбора профессии**

**Теория.** ЛУПа как основной инструмент, помогающий в поисках профессии мечты. Три главных вопроса: «Что я люблю делать больше всего», «Что я умею делать хорошо и чему могу научиться», «Что нужно/полезно другим, за что они готовы платить нам». Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

**Практика.** Самостоятельная работа в рабочей тетради, командная игра «Встреча с консультантом».

## **Раздел №3:**

### **3.1. Мир работы в 21 веке**

**Теория.** Понятие «VUCA мир». Основные тренды рынка труда. 21 век – век профессионалов. В 21 веке человек сам создает себе работу. Мини-лекция «Страшные истории». Практика. Командная игра «Галактионы».

### **3.2. Навыки 21 века**

**Теория.** Навыки 21 века: критическое мышление, стрессоустойчивость, креативность, эмоциональный интеллект, умение работать в команде. Практика. Самостоятельная работа с таблицей навыков в рабочей тетради, индивидуальные упражнения, командные игры: «Я и стресс», «Друдлы», «Передать одним словом», «Ужасный прекрасный рисунок», «Командный слон», «Путешествие во времени», «Вырази чувство глазами», «Куб», «Удивительный рассказ».

### **3.3. Мир профессий**

**Теория.** Классификация профессий. Анализ профессий. Типы профессий. Их характеристика. Практика. Игра-разминка «Профессии», упражнение «43 профессии», игра-батл «Умирающие профессии VS профессии будущего».

### **3.4. Профессии будущего**

**Теория.** Знакомство с «Атласом новых профессий». Востребованные профессии. Практика. Просмотр видео «Профессии будущего». Дискуссия. Игра QUIZ «Востребованные профессии».

## **Раздел №4:**

### **4.1. Критерии идеальной работы**

**Теория.** Понятие «Критерии идеальной работы» (что важно в будущей работе и что сделает меня счастливым). Разговор о счастье.

**Практика.** Упражнение «Идеальная работа».

#### **4.2. Теория мотивов.**

**Теория.** Мотивы выбора профессии (интерес, соответствие возможностям, спрос на рынке труда, престижность, хорошие условия). Три ведущих неденежных мотиватора по теории Д. Макклелланда. Профиль профессии.

**Практика.** Командная игра «Пассажиры», самостоятельная работа с бланками к игре «Пассажиры» в рабочей тетради, составление своего профиля предпочтений, игра «Работодатели и соискатели».

### **Раздел №5:**

#### **5.1 Профессии и стиль жизни.**

**Теория.** Профессия – это стиль жизни. Актуализирующий вопрос «Почему уходят из профессии?». Факторы, влияющие на смену сферы профессиональной деятельности.

**Практика.** Дискуссия. Упражнение «Доход мечты».

#### **5.2 «Стереотипы о профессиях».**

**Теория.** «Стереотипы» о профессиях (с ориентиром на интересные обучающимся сферы и отрасли). Рекомендации по выбору профессии.

**Практика.** Дискуссия. Командная игра «Музыка профессий».

### **Раздел №6:**

#### **6.1. Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA)**

**Теория.** Мини-лекция: «Джон Бойд или цикл принятия решений OODA». **Практика.** Упражнение «Этому человеку подошла бы профессия...», командная игра «Наблюдай, ориентируйся, решай, действуй!»

#### **6.2. Работа с матрицей выбора по SCRUM.**

**Практика.** Самостоятельная работа с матрицей выбора по SCRUM в рабочей тетради.

### **Раздел №7:**

#### **7.1. Профессиональное самоопределение**

**Теория.** Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение. Его роль в жизни человека. **Практика.** Упражнение «8 кадров».

#### **7.2. Понятие карьеры. Виды карьеры.**

**Теория.** Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**Практика.** Самостоятельная работа в рабочей тетради на тему: «Построение и обоснование вариантов будущей карьеры».

#### **7.3. Самооценка, ее роль в жизни.**

**Теория.** Самооценка, ее важность в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

**Практика.** Упражнение «Я самый», командная игра «Назови себя».

#### **7.4. Имидж и этикет современного делового человека.**

**Теория.** Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Советы стилиста.

**Практика.** Упражнение «Костюм или толстовка?», составление чек - листа «Как одеться на собеседование».

#### **7.5. Навыки самопрезентации**

**Теория.** Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

**Практика.** Деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме», создание собственного резюме.

#### **7.6. Итоговый урок. Защита проектов.**

**Практика.** Итоговые занятия. Игра-пантомима «Крокодил», защита проекта «Моя образовательная траектория на пути к профессии моей мечты».

### **Формы аттестации планируемых результатов**

В программе заложено две формы мониторинга: текущий (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговый (презентация проекта).

Мониторинг результатов обучения, осуществляемый в текущем режиме, позволяет отслеживать движение и активность каждого обучающегося и оказывать своевременную индивидуальную консультационную поддержку. Свои рекомендации по развитию компетенций в выбранном профессиональном направлении педагог оформляет письменно в конце учебного года.

**По итогам промежуточного и итогового мониторинга оценивается освоение программы обучающимся:**

Зачтено — обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной образовательной траектории, активен на занятиях, вовлечён эмоционально и деятельностно, демонстрирует умение применять полученные знания на практике.

Не зачтено — обучающийся не посещал занятия/обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной образовательной траектории, не активен, эмоционально и деятельностно не вовлечён, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Методическое обеспечение**

Реализация цели и задач программы достигается через использование различных *педагогических технологий*:

- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии.

- Технологии тьюторского сопровождения познавательного интереса обучающегося.

- Технологии индивидуального обучения.

- Технологии исследовательского (проблемного) обучения.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой *формы учебной работы* обучающихся.

В программе предусмотрены разные *формы организации занятий*:

- Практические занятия, в том числе с использованием мультимедиа, направленные на знакомство с современными профессиональными направлениями.

- Тесты.

- Игры (командные, сюжетно-ролевые, проблемно-ориентированные дискуссии, исследовательские). В играх учащиеся раскрывают свой внутренний потенциал, исследуют свои сильные стороны, интересы и возможности, точки роста, получают уникальный опыт, сталкиваясь со сложной проблемой, преодолевая вызовы и проживая ситуацию на практике, обнаруживая пробелы в своих знаниях. Игры обеспечены раздаточным материалом (карточками).

- Организация встречи «Пробы профессий»— неформальные встречи с профессионалами из различных (интересных для обучающихся) отраслей. Проба профессий - это возможность познакомиться с интересными людьми, получить информацию из первых рук, «примерить» на себя профессию, задать интересующие вопросы непосредственно профессионалам.

## Оценочный материал

Система оценки качества реализации программы:

<b>Качественные показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы мониторинга</b>
Информированность о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям	Может назвать профессиональную область, её задачи, основные требования к специалисту и его результаты деятельности	Практическая работа (в том числе и в рабочей тетради), тесты
Наличие представления о своих личностных особенностях, возможностях, которые важно учесть при	Осознаёт и может назвать свои личностные качества, свои потребности, составляет свой профиль	Тесты, карта наблюдений(анализ результатов игры «Пассажиры»), рабочая тетрадь

выборе профессии и карьеры, о точках роста	предпочтений, знает над развитием каких навыков необходимо работать	
Наличие профессиональных предпочтений, целевых установок	Осознаёт профессиональную область, которая наиболее интересна для собственного развития на данный момент, прописал индивидуальные образовательные траектории под выбранную профессиональную сферу	Карта наблюдений педагога, рабочая тетрадь
Самооценка процесса своего участия, работы в группе (собственной роли в командных играх, дискуссиях и других мероприятиях программы)	Осознаёт и может оценить свою роль в работе группы	Карта наблюдения педагога
Опыт работы над проектом	Имеет опыт работы над индивидуальным или командным проектом по одному из направлений программы	Реализация и защита индивидуального или командного проекта (проектов), в конце учебного года
Эмоциональная включённость на занятиях	Эмоционально включён, проявляет активность/ равнодушен к происходящему	Карта наблюдения педагога
Общая удовлетворённость от занятия и своей работы на нём	Полностью удовлетворён/совсем не удовлетворён	Карта наблюдения педагога
Наличие интеллектуальной инициативы — продолжение познавательной деятельности по собственному желанию	Степень самостоятельности выполнения практических заданий: задания выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога, требуется	Карта наблюдения педагога, рабочая тетрадь

	<p>непосредственная поддержка педагога, задание не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога</p>	
--	---	--

### **Учебно-методический комплекс**

В состав учебно-методического комплекта (УМК) программы входит:

- методические описания занятий (сценарии);
- рабочая тетрадь «Выбор профессии»;
- учебно-наглядные материалы для организации занятий, в том числе видеоматериалы;
- дидактические материалы для организации групповой работы.

### **Условия реализации программы**

#### **Кадровые ресурсы:**

- преподаватель курса (педагог дополнительного образования /профориентолог).

#### **Оборудование:**

- компьютер педагога, подключённый к сети Интернет;
- флипчарт;
- стенд информационный;
- мультимедиа-проектор, система акустическая, проигрыватель DVD.

Установка программного обеспечения не требуется.

### **Список литературы для педагога**

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников. Твой выбор / под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
2. Джефф Сазерленд SCRUM Революционный метод управления проектами. Манн, Иванов и Фербер.: Москва, 2016 – 186 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов - 4-е изд., стер.: М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 204 с.
4. Майерс, Изабель Бриггс и Майерс, Питер Б. М14 MBTI: определение типов. У каждого свой дар (пер. с англ. ООО «Пароль»).- М.: Карьера Пресс, 2014. – 320 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 С.

7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016. - 208 с.

### *Список литературы для детей*

- 1.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002. – 351с.
- 2.Резапкина Г.В. «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

### *Интернет источники*

<https://www.uceba.ru/project/prof>

<https://humanscan.ru/sovremennaya-proforientaciya-v-rossii>

<https://www.profguide.io/test/klimov.html>

<https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-hollandan-opp/>

<https://proforientatsia.ru/test/yakorya-karery-edgar-shejn/>

<http://prevolio.com/tests.aspx>

<https://www.16personalities.com/ru>

Атлас новых профессий. — URL : <http://atlas100.ru/>.

Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL:

[http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Загадки**

(Бухгалтер)

Есть персона в ресторане,

И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:

Где расход, а где приход.

Математику он знает,

Цифры быстро сосчитает,

Здесь расход, а здесь приход –

Ничего не пропадёт!

(Менеджер)

Фирмой крупной управляет

И разумно, и умело.

Деньги так распределяет,

Чтоб росло и крепло дело.

Порученья он даёт

Всем сотрудникам своим,

Чтобы фирма шла вперёд,

Приносила прибыль им.

(Водолаз)

В глубине солёных вод

Сделал сотни он работ:

Груз со дна он поднимал,

Клад пиратский он искал.

От акулы лодку спас,

Проводил по дну он газ.

Делал снимки он для книжки,

Что читают все мальчишки.

И берёг он не на шутку  
Миг, секунду и минутку,  
Ведь замешкался – и вот  
На исходе кислород.

(Плотник)

Летят опилки белые,  
Летят из-под пилы.  
Это плотник делает  
Рамы и полы.  
Топором, рубанком  
Выстругивает планки.  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки.

(Кровельщик)

Чтобы в доме было сухо и тепло,

Чтобы снег зимою в дом не  
занесло,  
Чтоб не мокли люди в доме под  
дождём,  
Кровельщик железом покрывает  
дом.

(Синоптик)

Он нам передаёт:  
«Осторожно, гололёд!  
Снег пойдёт с утра, возможно,  
Будьте очень осторожны!  
Минус семь, восточный ветер.  
Надевайте шубы, дети!  
К вечеру – внимание!  
Ждём похолодание».

### Тестирование:

1) Что тебе больше нравится?

- a. Управлять людьми.
- b. Заботиться о ком-то.
- c. Придумывать что-то новое.
- d. Давать рекомендации, консультации.

2) У тебя лучше всего получается:

- a. Руководить людьми и четко отслеживать их действия.
- b. Организовывать праздничные мероприятия.
- c. Непосредственное участие, помощь.
- d. Заботиться и опекать.

3) На ваш взгляд, контролировать других людей и вести учет — скучное занятие.

- a. Да.
- b. Затрудняюсь ответить.
- c. Нет.

4) Никогда точно не рассчитываю время, которое трачу на дорогу в школу.

Для меня это кажется невозможным.

- a. Да.
- b. Затрудняюсь ответить.
- c. Нет.

5) Риск — мое второе «Я».

- a. Да.
- b. Затрудняюсь ответить.
- c. Нет.

6) Для тебя важнее:

- a. Эстетическое оформление рабочего места.
- b. Нормальные отношения в коллективе.
- c. Введение новых технологий и методов.
- d. Нахождение компромисса в вопросах работы.

7) Наибольшее доверие вызывают у тебя:

- a. Методы, которые испытаны временем.
- b. Личный опыт.
- c. Интуиция.
- d. То, что проверено временем и профессионалами.

8) Если возникает конфликт, ты предпочитаешь его урегулировать с помощью:

- a. Кого-то из старших.
- b. Поговорить с человеком и найти компромисс.
- c. Согласиться с оппонентом.
- d. Поговорить с человеком и постараться убедить его в том, что он не

прав.

9) Тебе не нравится:

- a. Решать проблемы других.
- b. Рассуждать.
- c. Заботиться о повседневных нуждах.
- d. Физический труд.

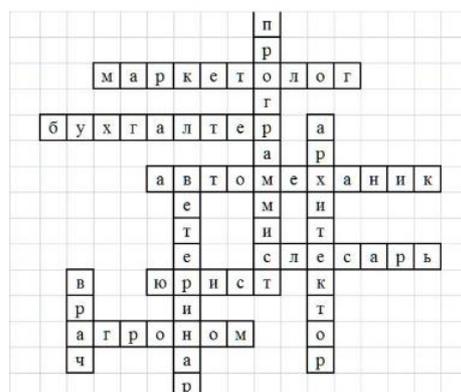
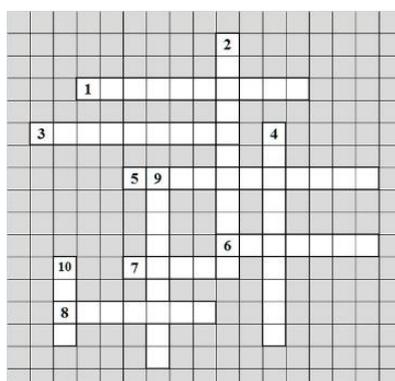
10) По твоему мнению, твоим недостатком является:

- a. Неумение находить компромисс.
- b. Недоверие к людям.
- c. Немотивированность поступков.
- d. Неумение четко следовать инструкциям.

### Темы исследовательских проектов

- 1. Редкие профессии
- 2. В мире опасных профессий
- 3. Устаревшие профессии
- 4. Профессии будущего
- 5. Высокооплачиваемые профессии и наоборот
- 6. Профессии 21 века
- 7. Рабочие профессии

### Кроссворд на тему: мир профессий



*По горизонтали:*

- 1. Специалист по изучению спроса и предложения на товары и услуги, а также планированию мероприятий помогающих повысить доходность.
- 3. Профессия, содержание деятельности, которой является учёт основных средств, материальных ценностей, начисление заработной платы, налогов, расчёты с поставщиками и заказчиками.

5. Занимается техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств.

6. Осуществляет ремонт производственного оборудования. Выполняет такие виды работ как: сборка, разметка, замена или реставрация механизмов, рубка металла, опиловка металла, гибка металла, нарезание резьбы, сборочные работы.

7. К этой профессии можно отнести:

- людей, получивших юридическое образование;
- правоведов, учёных, изучающих право;
- практикующих специалистов в области права.

8. Специалист занимающейся организацией работ по подготовке почвы к посеву и посадке, разработкой мероприятий по приготовлению и внесению удобрений в почву. Осуществляет контроль за подготовкой семян и посадочного материала. Изучает и внедряет передовые методы возделывания полевых, садовых, огородных культур.

*По вертикали:*

2. Специалист, занимающийся разработкой и проверкой программ.

4. Специалист, который занимается разработкой планов зданий, их фасадов — в целом в деталях, а также внутренних пространств.

9. "Приходи к нему лечиться  
и корова, и волчица".

10. Профессия, содержание деятельности, которой является изучение человеческого организма, предупреждение болезни, ставит диагноз, назначение лечения.

