

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Хвалынского  
Саратовской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2023  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 3  
г. Хвалынского  
Гурьева Н.В.  
« 29 » августа 2023 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные экологи»

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 3 месяца  
Составитель программы  
педагог дополнительного образования  
Цыганова Л. Н.

Хвалынский 2023 г.

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

### **Пояснительная записка**

Природа – арена бурной и разнообразной жизни. Но развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несет гибель живому, и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе. Подготовка поколений призвана, не только сохранить природу, но и установить гармоничное отношение в системе «Природа – человек – природа».

Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Все это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и является основой для поиска и разработки эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Заложенные экологические знания и умения на занятиях послужат базой или фундаментом дальнейшей экологической и культурологической грамотности, для творческого расширения знаний.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы**

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;

- учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;

- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к

окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

### **Педагогическая целесообразность**

Создание данной программы обусловлено необходимостью формирования экологического сознания, которое оказывают влияние на экологические знания и убеждения. Формирование экологического сознания и поведения в обществе необходимо начинать с младшего школьного возраста. Формирование экологического сознания идет на занятии, а нормы экологического поведения необходимо закреплять в деятельности, организованной во внеурочной работе.

Программа составлена на основе авторской программы Н.А.Рыжовой, «Наш дом природа».

**Отличительной особенностью данной программы** является адаптация её на младший школьный возраст, а так же корректировка тем и часов занятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

**Адресат программы:** программа разработана для обучающихся 8-10 лет. Набор в группы свободный. Количество обучающихся в группе 10-20 человек.

### **Возраст и возрастные особенности:**

8-10 лет – очередной возрастной период ребёнка. В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые

предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

**Объем программы:** 10 часов

**Сроки освоения:** программы 10 недель.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы организации образовательной деятельности:** групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов; индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Цель программы:**

Овладение элементарными знаниями о явлениях живой природы, закрепление теоретических знаний и практических навыков в процессе усвоения различных методов изучения природы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- изучить явления живой природы;
- научить младших школьников использовать лабораторное оборудование при выполнении практических задач.

**Развивающие:**

- обеспечить разнообразную практическую деятельность учащихся с целью знакомства с окружающими нас явлениями природы.

**Воспитательные:**

- сформировать у младших школьников навыки бережного отношения к природе и своему здоровью.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

- овладеют элементарными знаниями о явлениях живой природы;
- научатся использовать лабораторное оборудование.

**Личностные**

- сформируется ответственное отношение к природе и своему здоровью, осознание необходимости сохранения окружающей среды, мотивация дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные**

освоение элементарных приемов практической деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста.

### **Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	<b>Введение</b>	1ч	1ч		Опрос
2.	<b>Земля - наш дом</b>	9 ч	ч		
	Красота и боль природы	1ч	1ч		Опрос
	Почва и её обитатели	1ч		1ч	Коллаж, рисунок
	Гидросфера и её обитатели	1ч	1ч		Опрос
	Атмосфера и её обитатели	1ч		1ч	Рисунок, наблюдение
	Зелёный наряд Земли	2ч	1ч	1ч	Фотовыставка
	Биосфера. Невидимые ниточки природы	1ч	1ч		Тестовые задания
	Что мы знаем	2ч	1ч	1ч	Выставка творческих

	о Земле				работ
--	---------	--	--	--	-------

## Содержание учебного плана

### Введение

**Теория.** Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Связь экологии с другими науками. Знакомство с планом и содержанием работы. Вводный инструктаж. Техника безопасности.

### Земля – наш дом

#### Тема 1.1. Красота и боль природы

**Теория.** Рассмотреть природу с двух сторон, какая она красивая и почему природа болеет. Выяснить причины, проблемы.

**Форма контроля:** опрос

#### Тема 1.2. Почва и её обитатели

**Практика:** Почва живая экосистема. Почвообразующая деятельность живых организмов. Приспособленность живых организмов к существованию. Экологические проблемы. Охрана почв.

Изучение состава и свойств почвы. Чтение рассказов, стихов о почве.

**Форма контроля:** коллаж , рисунок

#### Тема 1.3 Гидросфера и её обитатели

**Теория.** Среда обитания. Приспособленность живых организмов к существованию в водной среде. Разнообразие обитателей. Влияние водных организмов на качество природных вод. Охрана водоемов.

**Форма контроля:** опрос.

#### Тема 1.4. Атмосфера и её обитатели

**Практика.** Среда обитания. Приспособленность живых организмов к существованию в воздушной среде. Разнообразие обитателей. Значение обитателей атмосферы в природе.

Изучение состава и свойств воздуха. Атмосферные загрязнения их влияние на обитателей. Охрана воздуха. Чтение литературных произведений о воздухе.

**Форма контроля:** рисунок

### **Тема 1.5. Зелёный наряд Земли**

**Теория.** Влияние растений на климат и водный режим. Виды растений. Связь растительного и животного мира. Значение растений в жизни человека. Экологические проблемы. Охрана растений.

**Практика.** Изучение растительного мира лугов, лесов, полей. Работа с гербарным материалом. Справочником растений и животных.

**Форма контроля.** Фотовыставка

### **Тема 1.6. Биосфера. Невидимые ниточки природы**

**Теория.** Биосфера как среда обитания живых организмов. Связь с условиями среды. Большой круговорот веществ. Живые участники круговорота.

**Форма контроля:** опрос.

### **Тема 1.7. Что мы знаем о Земле**

**Теория.** Обобщение знаний по теме «Земля - наш дом»

**Практика.** Защита творческих работ

**Форма контроля.** Выставка

#### **Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность**

Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (Опрос);

текущий контроль – проводится на каждом занятии (наблюдение);

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем, разделов: тестовые задания;

итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставка творческих работ.

#### **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

*Методическое обеспечение программы.*

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**  
индивидуальная, групповая.

### **Формы проведения занятий:**

Лабораторные занятия, беседа, конкурс, соревнование, групповая работа над проектом, контроль и учёт знаний.

Форма организации занятий. В основу работы положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, экологические практикумы, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, проектная и исследовательская деятельность.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, аналитический, сравнительный, синтетический, обобщающий, классификационный и проектный методы.

При проведении практических работ следует уделять большое внимание воспитанию у обучающихся:

- бережного отношения к природным объектам, особенно при их изъятии из среды обитания для создания коллекций;
- внимательного отношения к товарищам; побуждению к оказанию взаимопомощи и взаимовыручке;
- культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение работы, содержание в чистоте инвентаря, инструментов, оборудования).

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование  
оборудование Точки роста;

натуральные средства обучения - живые растения и животные,



коллекции, влажные препараты, гербарии, микропрепараты, микроскопы;  
изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-апликации;

технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);

лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;

вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники).

**Дидактический материал:** дидактические карточки, тесты, биологическое лото.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующее профилю программы.

#### **Оценочные материалы:**

В программе используется гибкая система оценки достижений обучения с учетом определенных критерий:

- учитывается уровень и качество выполнения практических заданий;

- выполнение определённого количества тестовых заданий, когда каждый тест оценивается определенным количеством баллов;

- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются поощрительными призами.

Работа по данной программе способствует расширению у обучающихся кругозора, развитию вкуса и творческих способностей, помогает выработать у обучающихся умение доводить начатое дело до конца.

**Форма подведения итогов реализации программы** — выставка творческих работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
3. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973.
4. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
5. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
6. Молис С.А. книга для чтения по зоологии. М.: Просвещение. 1986.
7. Ридерз Дайджест. «Азбука природы»
8. Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П. Печатный двор, 1994.

9. Танасийчук Г. Н. Подземные дворцы. М.: Детская литература. 1981.
10. Трафимова Г.В. Рассказы Феи осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2000.
11. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.
12. Все обо всем. Насекомые и пауки. М.: ООО «Издательство Астель». ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Детская энциклопедия: Экология. М.: ООО АСТ, 1997
14. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. М.: Тко АСТ. 1995.
15. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 1999.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Агес П. Ключи к экологии. Гидрометиздат. 1982.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) М.: Баласс. 2010.
3. Дмитриева Н.Я. Товлинец И.П. Естествознание. Пробный учебник. М.: Просвещение. 2002.
4. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир 2-3 классы: кружковая работа. Волгоград: Учитель. 2007.
5. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. М.: Ювента. 2005.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. 2003.
7. Новикова Е.Б. проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы//Управление начальной школой. 2010, №3.
8. Петров В. В. Лес и его жизнь. (Книга для учителя) М.: Просвещение. 1986.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. (Книга для учителя) М.: Просвещение. 1991.
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.: Дрофа. 2000.
11. Черныш И. Поделки из природного материала. М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
12. Шиманюк А. П. Что и как наблюдать в природе. М.: Просвещение, 1983.
13. Красная книга России. Министерство природных ресурсов и экологии России. М. 1992.
14. Минералы. Сокровища Земли. М.: ООО Де Агостини, 2009.
15. Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь, 1995.
16. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).
17. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» (DVD).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.
2. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.
3. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.
4. <http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.
5. <http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт
7. «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.  
<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы